

Комитет Правительства Чеченской
Республики по дошкольному образованию
Нохчийн Республикан Правительствон
школе дахаза долчу берийн дешаран Комитет
Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Мечта» г.Гудермес»
(ГБДОУ «Детский сад № 3 «Мечта»)
Пачхьалкхан бюджетни школал хьалхара
дешаран учреждени
«Гуьмсе гIалара «Берийн беш №3 «Мечта»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
«Детский сад №3 «Мечта»

Приказ от 31.08.2023 № 46-ОД

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 № 01

СОГЛАСОВАНО
с Родительским комитетом ДОУ
Протокол общего родительского
собрания от 31.08.2023 № 01

ПОЛОЖЕНИЕ **о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ и/или инвалидностью в** **ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ и/или инвалидностью регламентирует деятельность педагогов (специалистов) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Мечта» г.Гудермес» (далее- ДОУ) в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных образовательной потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации.

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью, которая предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (далее- ИОМ) или адаптированной образовательной программы (далее- АОП).

1.2. Положение разработано в соответствии с

- «Конвенцией о правах ребенка» от 20.11. 1989;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

- Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 10.01. 2017 №10н;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

1.2. Тьюторское сопровождение организуется на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее РПМПК), предоставляемого родителями (законными представителями)

1.3. Срок действия Положения неограничен, действует до принятия нового.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом ДООУ и утверждается приказом руководителя. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя.

2. Организация тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. Целью тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью является создание специальных условий для индивидуализированного обучения и воспитания, максимального раскрытия личности воспитанников, успешной интеграции в образовательную среду ДООУ.

2.2. Организация деятельности тьюторского сопровождения включает следующие направления: — диагностическое: выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников в процессе образования, выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у воспитанников проблем;

— проектировочное: участие в разработке ИОМ, АОП, подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

— образовательное: педагогическое сопровождение воспитанников при реализации ИОМ, АОП, выполнение рекомендаций РПМПК, помощь и поддержка воспитанников при решении возникающих затруднений и проблем, включение ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в детский коллектив; участие в реализации адаптированных основных образовательных программ ДООУ (далее - АООП); — аналитическое: контроль и оценивание эффективности построения и реализации ИОМ, АОП, коррекция в случае необходимости;

— консультационное: консультационная поддержка родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам создания условий для освоения ИОМ, АОП.

2.3. Функциональные обязанности тьютора: — совместно воспитателями и специалистами ДООУ, при участии родителей (законных представителей) воспитанника участвует в разработке и реализации ИОМ, АОП, их регулярной корректировке с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья воспитанников;

— совместно с воспитателями и специалистами ДООУ создает образовательное пространство в группе (дополнительное оборудование, дидактический и наглядный материал и т.д., позволяющий адаптировать содержание ИОМ, АОП, АООП под индивидуальные потребности ребенка);

— проводит беседы, игры, творческие мероприятия для воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

— обеспечивает соблюдение ребенком режима дня, при необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании (туалет, перемещение по помещениям ДООУ, организация питания и т.д.);

— оказывает помощь ребёнку с ОВЗ и/или инвалидностью при включении его в среду сверстников (отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы, участие в разрешении конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения);

— взаимодействует со специалистами ДООУ (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) по вопросам эффективности педагогического сопровождения;

— осуществляет организационную и методическую помощь воспитателям и специалистам ДООУ в работе с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе совместной деятельности в режимные моменты, непосредственной образовательной деятельности при групповой или индивидуальной форме организации работы;

— осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирование о достижениях и проблемах воспитанника, оказание консультативной помощи.

2.4. Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов педагогического сопровождения и не наносящих вред воспитанникам.

2.5. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, и настоящим Положением.

2.6. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с воспитателями групп, специалистами ДООУ, родителями воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.7. Непосредственный контроль работы тьютора осуществляет заведующий ДООУ, деятельность тьютора курируют заместители заведующего по воспитательной и методической работе или старший воспитатель.

3. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации.

3.1. Результатами работы тьюторского сопровождения в ДООУ являются:

— адаптация ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью к условиям ДООУ,

— динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается:

— в дневнике наблюдений;

— в индивидуальной карте развития ребенка (заполняется совместно с воспитателями и специалистами ДОУ)

5. Документация тьютора.

5.1. Документация тьютора включает в себя:

- программу/ план тьюторского сопровождения;
- дневник наблюдений на каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.