

Аналитическая справка за 2024-2025 учебный год

Наименование учреждения: Государственно бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Мечта» г. Гудермес»

Сокращенное наименование: ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта» г. Гудермес

Год основания: 2011 г.

Адрес: Чеченская республика, г. Гудермес, ул. Махачкалинская-26

Режим работы: 5 - дневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07.00 – 19.00 ч., кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Общий списочный состав воспитанников ГБДОУ № 3 «Мечта» - 210.

Численность работников ГБДОУ «Детский сад № 3 «Мечта» г. Гудермес на 2024-2025-учебный год составляет 55 человек. Из них педработников – 19 человек.

Аттестация ДОУ: Лицензия № 2802 от 05.11.2016г. Телефон: [8-928-476-29-29](tel:8-928-476-29-29)
052@mail.ru

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

Программы, реализуемые ДОУ:

детский сад реализует основную образовательную программу ДОУ, разработанную в соответствии с ФОП ДО

Парциальные программы:

Физическое воспитание в детском саду (Л.И.Пензулаева),

«Цветные ладошки» (И.А.Лыкова),

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева,

Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Л.А. Головчиц, А.Л. Носкова., Н.Д. Шматко).

«Мой край родной» (З.В.Масаева),

«Играем в экономику» (Мироненко Е.А.),

Рабочая программа воспитания ГБДОУ «Детский сад № 3 «Мечта»,

Дополнительная общеобразовательная программа по духовно - нравственному развитию воспитанников учреждений дошкольного образования Гудермесского муниципального района «Сан къоман хазна».

С детьми работает педагогический коллектив в составе

№	Должность	Количество
1	Ст. воспитатель	1
2	Социальный педагог	1
3.	Педагог-психолог	1
4	Учитель-дефектолог	1
5	Учитель-логопед	1
6	Музыкальный руководитель	1

7	Инструктор по физической культуре	1
8	Воспитатели	12
	Всего педагогов	19

В ГБДОУ функционирует 6 возрастных групп

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	1	37
Младшая (с 3-4 лет)	1	36
Средняя (с 4-5 лет)	2	73
Старшая (с 5-6 лет)	1	32
Подготовительная группа (с 6-7 лет)	1	35
Итого:	6	213

Дети общительны, приветливы, умеют общаться со взрослыми и сверстниками, эмоционально устойчивы, имеют навыки учебной деятельности: приучены заниматься, преодолевать учебные трудности (по наблюдениям за детьми во время занятий и свободной деятельности). Посещаемость в детском саду стабильная. Дети отсутствуют только по причине заболеваемости. Медицинской сестрой ДОУ систематически проводится анализ состояния здоровья детей, заболеваемости и посещаемости:

Количество случаев заболеваний (случаи)

Заболевания:	2023-2024 уч. г.	2024-2025 уч.г.
Бронхит	0	2
Пневмония	0	1
Ангина	0	0
Ветряная оспа	0	0
Корь	87	0
Краснуха	0	10
ОРВИ	2	4
Стоматит	0	1
Эпидемический паротит	4	0
ОРЗ	1	4
Кожные заболевания	1	0
Отит	1	0
Кишечный синдром	0	1
Травмы	0	0
ВСЕГО:	96	23

Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

А также при поступлении детей в ГБДОУ врач- педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья:

Группа здоровья	2023-2024		2024-2025	
	1 группа	200	198	
2 группа	7	4		
3 группа	3	10		
4 группа	0	1		

В ДОУ функционирует 3 группы для детей с ОВЗ (2-7 лет, 11 детей). Все воспитанники, посещающие группы комбинированной направленности с тяжелым нарушениями речи и задержкой психического развития, прошли ППк и для них разработан индивидуальный комплексный план медицинского сопровождения. Детям, в соответствии с показаниями, наряду с коррекционной работой, узкими специалистами поликлиники назначается медикаментозное лечение, которое способствует формированию психических процессов и положительно влияет на коррекцию речевых нарушений. Это подтверждается заключением ППк.

Сведения о педагогическом составе ДОУ

В 2024-2025 учебном году учебно-воспитательный процесс в ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта» осуществляли 19 педагогов. Среди них: 6 педагогов с высшей категорией.

Сведения о педагогическом составе ДОУ

Кол. пед. работников в	Из них				Не аттестованные работ. (причина)
	Количество молодых специалистов	Количество работников, имеющих высшую квалификац. категорию	Кол. работ ников, имеющих 1 квалиф. категорию	Аттестован о на соответств ие занимаемо й должности	
19	3	6	0	0	13

Высшее образование: 5

Среднее профессиональное образование: 14

Среднее образование: 0

Вывод:

100% педагогов имеют педагогическое образование.

Педагогический стаж:

Всего педагогов 19: до 3-х лет – 11; до 5-ти лет- 2, до 10 лет-0; до 20лет - 4; более 25 лет – 2.

Анализируя состав участников педагогического процесса можно сделать выводы:

- все педагоги имеют соответствующее образование для работы с детьми

дошкольного возраста;

- часть педагогов имеют опыт работы более 10 лет; это говорит о стабильности и педагогическом совершенстве; за счет этого в коллективе развит обмен опытом;

- наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, участие в работе ДООУ, участие в методических мероприятиях ДООУ.

Анализ методической работы

В этом учебном году детский сад продолжил работу по образовательной программе ДООУ. Педагогическим коллективом нашего сада проводилась планомерная работа по реализации следующих годовых задач:

1. Совершенствовать развитие речи в формировании речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы, технологии и приемы обучения в условиях учреждения.

2. Совершенствовать работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

В целях реализации задачи по повышению качества речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с ФОП ДО проведены следующие мероприятия:

Сулеймановой М.М.(воспитатель старшей группы «Радуга») было проведено открытое занятие по речевому развитию на тему «Прекрасная пора-осень. При планировании открытого занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне. Была поставлена цель: закрепление знаний у детей об осенних явлениях в природе, развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас, систематизировать знания, умения, представления детей по речевому развитию. Был использован следующий метод работы: словесный, т. е. вопросы, уточнение, напоминание и поощрение.

Абдулхажиевой Л.И. (воспитатель средней группы «Светлячок») было проведено открытое занятие «Путешествие по стране сказок». Цель: Развитие устной речи детей. ООД соответствовало интересом темпераменту уровню подготовленности детей. При подготовке к занятию подобрала и продумала расположение и перемещение детей в предметно-пространственной среде.

В ходе занятия я старалась активизировать речь детей и пополнить словарный запас новыми словами. Во время занятия педагог выстраивала с детьми партнёрские отношения, соблюдала нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания строила грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

Для большего закрепления знаний о свойствах воды, дети просмотрели мультфильм.

Старшим воспитателем, с целью повышения культуры речи детей и профессиональной компетентности воспитателя ДООУ, рассмотрения возможности интеграции образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями был проведен семинар-практикум «Использование

инновационных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста», консультация для воспитателей: «Речевое развитие в детском саду», учителем – дефектологом проведена консультация «Особенности игровой деятельности у детей с ОВЗ дошкольного возраста».

Вывод: Речевое развитие детей соответствует среднему уровню программных требований. У многих детей не сформирована связная речь. Необходимо все занятия строить на игровой основе. Воздействие той или иной игры на ребят во многом зависит от личности воспитателя, от его интересов и склонностей.

В целях организации работы по духовно-нравственному воспитанию в современном ДООУ проведено ряд мероприятий:

Магамадова М.Ш. (воспитатель средней группы «Солнышко») с целью развития духовно-нравственного воспитания, углубления представления детей о доброте – как о ценном качестве человека провела занятие «Дорогою добра» .

Витаевой А.А. (социальный педагог) было проведено занятие «Доттагла, доттагла, тешам», с целью формирования у детей представления о духовно - нравственных нормах, об отношениях с окружающими..

Старшим воспитателем Витаевой В.Х. был проведен семинар – практикум на тему: «Формирование духовно – нравственных ценностей у детей дошкольного возраста». Цель: повышение компетентности педагогов по организации беседы с родителями.

Вывод: Таким образом, работа по духовно-нравственному воспитанию в детском саду ведется планомерно и систематически. В группах созданы оптимальные условия, отмечается большое разнообразие игр. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям.

В 2024 – 2025 учебном году было проведено много интересных мероприятий: 6 педагогических советов. Темы педсоветов – актуальны, соответствовали годовым задачам, решения принимались в соответствии с потребностями и возможностями количества педагогов. Использовались разнообразные формы организации педсоветов: круглый стол, дискуссии, традиционный.

Консультации, которые были показаны, можно классифицировать следующим образом:

- информационные, когда педагогам предоставлялась необходимая информация, способствующая совершенствованию его профессиональной деятельности;
- инструктивные, когда для педагога проводился специальный инструктаж, т.е. даются конкретные рекомендации по решению профессиональной и личностной проблемы.;
- формирующие, когда разрабатывались инновационные стратегии развития образовательного процесса;
- психологические (профилактические), когда содержание направлено на формирование благоприятного психологического климата в коллективе, на профилактику конфликтов и стрессов, на эффективное межличностное взаимодействие;
- психологические (корректирующие), когда содержание направлено на «лечение» профессиональных болезней, исправление ошибок профессиональной деятельности, переосмысление профессионального опыта.

Консультации для педагогов:

- «Речевое развитие в детском саду»;
- «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду»;
- «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи»
- «Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ дошкольного возраста»;
- «Организация процесса питания»;
- «Родной язык - удивительный педагог»;
- «Развитие речи дошкольников с помощью дидактических игр»;
- «Организация и планирование прогулок в зимний период».
- «Развитие лексико-грамматических представлений у детей с общим недоразвитием речи»;
- «Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе»;
- «Чеченские народные игры для детей»;
- «Роль семьи и воспитателей в нравственно – патриотическом воспитании детей.
- «Организация работы в летний период, оформление летних участков».

Также в целях реализации вышеназванных задач в 2024 -2025 учебном году было проведено:

9 административных совещаний.

Два общеродительских собраний.

Тематическая проверка:

1. «Эффективность воспитательно - образовательной работы по развитию речи и речевого общения детей».

2. «Систематичность и результативность работы педагогов по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста».

Этот год начался с проведения конкурса «Готовность групп к началу учебного года», который проводился с 21.08.2024г. по 27.08.2024г. В конкурсе рассматривалось многое: санитарное состояние групп, физкультурный уголок, состояние групп, игровые зоны, хозяйственно-бытовой уголок, документация воспитателей, поведение детей во время еды.

31.08.2024 г. с воспитанниками был проведен утренник «День знаний. Развлечение было проведено в зале, в целях создания доброжелательной атмосферы, радостного настроения у детей.

Воспитатели ставили перед собой задачи:

- развивать логическое мышление, воображение, смекалку, развивать познавательную сферу;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения во время конкурсных этапов;
- обобщить знания детей о празднике «День знаний», учить быстро переключаться с одной игры на другую. Лица детей засияли при виде сказочных героев. Вместе с гостями они танцевали под веселую музыку, отгадывали загадки, читали стихи, играли в игры разные, пели песни и показывали разные сценки. Праздник удался на славу, цель была достигнута.

18.09.2024 г. сентября в детском саду «Мечта » были проведены мероприятия, посвященные празднованию Дню Чеченской женщины.. Во всех группах были проведены тематические занятия и беседы на тему «День чеченской женщины», «История основания праздника», также организована выставка открыток «Мы любим наших женщин». Воспитатели рассказывали детям о нелёгкой судьбе женщины-чеченки, как трудно ей приходится работать наравне с мужчинами, заботиться о семье, растить детей.

27.09.2024г. сентября состоялось мероприятие, посвященное Дню воспитателя. Цель мероприятия: показать значимый для ребенка образ воспитателя, формировать нравственные эмоции детей.

12.10.2024г. прошло мероприятие, посвященное Дню Отца. Прошла выставка рисунков «Вот он какой, мой папа родной!»

24.10.2024г. были проведены праздничные утренники, посвященные Осени «Золотая Осень». Педагогами были сделаны стенгазеты в каждой группе, зал был украшен опавшими листьями и было такое ощущение ,что в зале «стоит осень». Для детей, участвующих в сценках и танцах были сделаны красочные костюмы. Воспитанники рассказывали стихи, посвященные осени, пели песни. Дети хорошо выступали, демонстрируя свои творческие способности. В конкурсах вместе с детьми принимали участие и их родители, которые были приглашены. И еще были приглашены герои из сказок :осень, заяц, волк, медведь, филин, ежик.

27.11. 2024г. года было проведено мероприятие, посвященное ко Дню матери. В подготовке к этому мероприятию немало усилий приложили воспитатели всех возрастных групп детского сада «Мечта».

С 25.12 по 27.12 2024 г. были проведены утренники во всех возрастных группах. «Новый год ...», что может быть прекраснее этого праздника, который радует не только малышей, но и взрослых. С самого начала представления сказочные герои увлекли детей в волшебный мир сказки. Дети смогли окунуться в праздничную атмосферу приключений, поучаствовать в интересных конкурсах. С появлением Деда Мороза начался настоящий праздник с песнями и танцами, хороводами вокруг ёлки. Дети были в восторге, да и взрослые тоже! Праздник прошел согласно графику. Были оформлены фасады баннерами на каждый праздник. Воспитанники подготовительной и старших групп принимали активное участие в разных районных конкурсах.

Участие воспитанников в детских конкурсах

Конкурс среди государственных садов				Фамилия имя
Название конкурса	воспитанники (чел.)			
	Участие	призеры	место	
«Юные таланты» в номинации «Юный чтец»	1	1	1	Исраилова Товрат Сулимановна
Республиканский конкурс				Фамилия имя
Название конкурса	воспитанники (чел.)			
	Участие	призеры	место	

«Юные таланты» в номинации «Юный чтец»	1	1	1	Исраилова Товрат Сулимановна
--	---	---	---	------------------------------

Так же коллектив нашего детского сада добился определенных результатов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Всероссийский уровень				Фамилия имя
Название конкурса	педагоги (чел.)			
	Участие	призеры	место	
«Лучший инклюзивный сад»	1	1	1	ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта»
Республиканский конкурс				Фамилия имя
Название конкурса	педагоги (чел.)			
	Участие	призеры	место	
«Лучший конспект на родном языке»	1	1	1	Витаева А.А.
«Сан деган или – сан ненан мотт»	1	1	1	Мутушова М.Р.
Конкурс государственных садов				Фамилия имя
Название конкурса	педагоги (чел.)			
	Участие	призеры	место	
«Лучший конспект на родном языке»	1	1	1	Витаева А.А.
«Сан деган или – сан ненан мотт»	1	1	1	Мутушова М.Р.

Главной задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками дошкольного учреждения. На качество образования оказывают большое влияние единые требования обучения и воспитания детей, преемственность между дошкольным и школьным образованием, квалификация педагогов.

Согласно годовому плану работы ДОУ, в группах проводился мониторинг уровня усвоения программного материала по основной образовательной программе дошкольного образования.

Цель мониторинга: определить степень освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

Изучив результаты мониторинга, пришли к выводу, что степень развития детей на конец учебного года составляет:

Образовательные области	Возрастные группы																	
	Группа раннего возраста «Рыбки»			Младшая группа «Ласточка»			Средняя группа «Светлячок»			Средняя группа «Солнышко»			Старшая группа «Радуга»			Подготовительная группа «Весельчак»		
	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
Физическое развитие	0%	0%	100%	14%	26%	60%	76%	22%	2%	30%	60%	10%	76%	13%	11%	71%	29%	0%
Познавательное развитие	0%	0%	100%	13%	29%	58%	72%	26%	2%	37%	55%	8%	62%	27%	11%	73%	27%	0%
Речевое развитие	0%	0%	100%	15%	25%	60%	50%	42%	8%	20%	62,5%	17,5%	35%	41%	24%	74%	26%	0%
Социально-коммуникативное развитие	0%	0%	100%	18%	24%	68%	74%	24%	2%	40%	50%	10%	57%	32%	11%	73%	27%	0%
Художественно-эстетическое развитие	0%	0%	100%	13%	25%	62%	66%	26%	8%	28%	64%	8%	59%	30%	11%	73%	27%	0%

Педагог - психолог Кагирова З.Д. проводила обследование уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению в сентябре 2024 года и в мае 2025 года. В старшей и подготовительной группах проводилось психодиагностическое обследование готовности детей к школьному обучению с использованием методики "Ориентировочный тест школьной зрелости" А.Керна, Я.Йирасека. В обследовании принимали участие 31 детей.

Данная методика предназначена для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклассника, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Данные полученные в результате теста показывают, что у 8 ребенка имеет высокий уровень готовности к школе, у 21 детей – средний уровень, 2 детей с низким уровнем.

Подготовительная группа

Детей с высоким уровнем -8-36%

Детей со средним уровнем -12 -55%

Детей с низким уровнем –2-9%

Старшая группа

Детей с высоким уровнем -0%

Детей со средним уровнем -9 -100%

Детей с низким уровнем -0%

Данная работа велась совместно с воспитателями и специалистами. Таким образом выявили индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметили при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели; музыка, рисование, лепка, аппликация, познание, физическая культура, проблемным оказалось речевое развитие. Причины: недостаточно отработанная система планирования, не полностью подобран диагностический инструментарий определения уровня усвоения программного материала воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие»: Усвоение программы по развитию физических качеств, овладению основными движениями, формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании находится на достаточном уровне. Наиболее хорошие навыки у воспитанников сформированы в ходьбе, беге, равновесии, ползании и лазании; несколько ниже – в метании, прыжках; наиболее низкие в обучении спортивным упражнениям и играм. Причина - недостаточное создание условий и обеспечение оборудованием.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Программа по разделу реализована на хорошем уровне. У воспитанников достаточные навыки самообслуживания, хозяйственно бытового и труда в природе, сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться. Однако несколько ниже сформированы первичные представления о труде взрослых. Причина: отсутствует система планирования с учетом принципа интеграции образовательных областей. Воспитанники имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в транспорте. Однако предпосылки экологического сознания находятся на недостаточно высоком уровне.

Образовательная область «Познавательное развитие»: Анализ мониторинга позволил выстроить следующий рейтинговый порядок реализации задач образовательной области: наивысшие показатели по формированию элементарных математических представлений, несколько ниже - по сенсорному развитию; наиболее низкие - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей и развитию познавательно исследовательской и продуктивной деятельности. Проблема: недостаточное развитие исследовательской, творческой и проектной

деятельности. Причина – недостаточная компетентность педагогов по данной проблеме.

Образовательная область «Речевое развитие»: Формирование интереса и потребности в чтении находится на достаточно высоком уровне. Однако необходимо подобрать литературные произведения в соответствии с программой, реализуемой ДОУ.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»: Реализация образовательной области находится на достаточном уровне, этому способствует целенаправленная работа коллектива по данному направлению. Положительная динамика отмечается по развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, музыка), значительно повысился уровень развития детского творчества.

Выводы: Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы на достаточном уровне. Необходимо решить следующие проблемы:

- многие затрудняются в организации образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- не полностью выполнены требования к условиям реализации программы;

Анализ подготовки к школе.

Одним из ключевых является вопрос подготовки детей к школе. Большое значение придаётся развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Вывод: дети выпускаются в школу, владея первоначальными навыками речевого развития, элементарными математическими представлениями, коммуникативными навыками и отвечая требованиям, предъявляемым к современной модели выпускника.

Анализ результатов внутрисадовского контроля

Одной из функций управления, существующей в тесной взаимосвязи с функциями планирования, организации и педагогического анализа является контроль.

Для осуществления внутрисадовского контроля был разработан план контрольных мероприятий, направленных на совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Контроль обеспечивался тематическим и оперативным контролем, посещением ООД, режимных моментов и др.

Вопросы, стоящие на контроле:

- оснащенность групп и готовность их к новому учебному году;
- оформление групп наглядной информацией по приобщению детей к ЗОЖ;
- организация прогулки;
- состояние воспитательно-образовательной работы по освоению дошкольниками умений и навыков в социально-культурном воспитании;
- состояние документации педагогов, оценка системы планирования учебно-воспитательного процесса;
- сформированность культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- организация питания детей в группах ДОУ;
- подготовка детей к школе.

Все вопросы контроля были проведены согласно годовому плану контрольных мероприятий.

По итогам контроля были составлены справки, сделаны выводы, что в целом воспитательно-образовательная работа в ДОО ведется на должном уровне.

Обсуждение результатов контроля с педагогами проходило на педагогических советах, на совещаниях при заведующем.

Выводы и перспективы:

Методическая работа в ГБДОУ «Детский сад № 3 «Мечта» в 2024- 2025 учебном году расценена как успешная. Достигнутые результаты соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. В дальнейшем коллектив детского сада планирует развивать систему взаимодействия педагогов ДОО и семьи в воспитании и развитии детей. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства воспитателей и специалистов ДОО путем прохождения курсов повышения квалификации, системы самообразования и проектной деятельности.

Анализ работы по преемственности ДОО со школой

Цель нашей работы по осуществлению преемственности со школой: воспитание положительного отношения детей к школе.

В ДОО были проведено чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов, рисование на тему «Школа», ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда.

Учебные зоны в старших группах пополнились словесными и дидактическими играми на школьную тематику, иллюстративным альбомом о школе, альбомом загадок, стихов, пословиц и поговорок о школе, о школьных принадлежностях, о знаниях, о книгах, организованы методические встречи учителей и начальных классов и педагогов детского сада, проведены совместные мероприятия ДОО со школой, совершена экскурсия с воспитанниками в школу.

Для родителей проведены консультации на тему «Ваш ребенок – будущий первоклассник».

Вывод: Ребенок положительно относится к школе, умеет положительно относиться себе, обладает чувством собственного достоинства. Умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека. Умеет уважать достоинство других

Анализ работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДОО сотрудниками детского сада были созданы уголки по пожарной безопасности в ГБДОУ для сотрудников детского сада, проведены дополнительные занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществлялось обеспечение организации мер по пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий, утренников.

В течение года проводились инструктажи сотрудников ДОО по охране жизни и здоровья детей в зимний и летний период, во время проведения прогулок и других режимных моментов.

В соответствии с планом проведения учебных тренировок по эвакуации в ДОО были проведены учебные тренировки, во время которых сотрудники ДОО и дети учились

быстро покидать здание сада в случаях возникновения пожара или задымления в разных помещениях детского сада.

Вывод: В результате такой работы дети познакомились с различными чрезвычайными ситуациями, развивали психологическую устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формировали сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствовали приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В будущем году ДОУ будет продолжать просветительскую работу среди воспитанников и их родителей по антитеррористической и противопожарной работе.