

**Конспект
педагогического мероприятия по
экологии
с детьми подготовительной группы
Тема: «Необитаемый остров».**

Воспитатель Мутушова Э.

**Конспект
педагогического мероприятия по экологии с детьми подготовительной
группы**

Тема: «Необитаемый остров».

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, коммуникативно-личностное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и речевое развитие.

Цель: формировать интерес и ценностное отношение к интеллектуальному развитию. Воспитывать экологическое сознание у детей.

Задачи:

Образовательные задачи: Расширять знания детей о необитаемых островах: представителях флоры и фауны. Закрепить знания об условиях необходимых для жизни: питьевая вода, пища, чистый воздух и т.д. Закрепить знания о том, что грязные руки и вода – источник болезни; повторить приемы очистки воды и правила личной гигиены.

Развивающие задачи: Развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать компоненты устной речи детей. Приобщать к словесному и изобразительному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор в части представлений об экологии.

Воспитательные задачи: Воспитывать доброе отношение к природе, умение правильно ее использовать.

Предварительная работа:

Беседа об условиях, необходимых для жизни. Проведение опытов с водой. Рассматривание иллюстраций с морской тематикой. Лепка фруктов и овощей.

Материалы и оборудование:

Строительный материал для постройки корабля, модели, глина, посуда для опыта. Загрунтованная бумага для каждого ребенка, ватман. Диск с песней «Чунга-чанга», «Кораблик». Мультимедийное оборудование, изображения - разнообразные виды транспорта, тропический остров. DVD проигрыватель.

Ход мероприятия:

Дети в группе заняты играми и в это время воспитатель включает DVD проигрыватель с песней «Чунга-чанга» и предлагает потанцевать под веселую музыку.

Воспитатель: Ребята, а что такое «Чунга –чанга»? (остров) Что такое остров?

Дети: Остров- это суша окруженная морем или океаном.

Воспитатель: А как же люди добираются до этого острова?

Дети: Можно плыть на пароходе, корабле, лодке, яхте и т. д.

Воспитатель: Я ни разу не была на острове, а так бы хотелось, хоть одним глазком посмотреть. Но нам не на чем доплыть.

Воспитатель: Давайте построим кораблик. Вот и готов наш кораблик. Садитесь все. Наш кораблик отправляется в плавание.

Все рассказываются по местам и отправляются в плавание по бурному морю под песню «Кораблик».

Внезапно налетает ветер, гремит гром. (Звуковые эффекты)

Воспитатель: Ой, ребята, что это?

Физкультминутка.

Грохочет гром, грохочет гром,

Гремят раскаты за холмом. (Постукивание кулачками друг о друга).

И черноту над головой Пронзает молния стрелой.

Грохочет гром, грохочет гром. (Топанье ногами на месте).

И дождь стучится громко в дом, Пробить он крышу норовит,

В окно стучит и в дверь стучит. (Хлопки в ладоши).

Корабль терпит кораблекрушение около острова «Чунга-чанга» Все дети спасаются и выходят на берег.

Воспитатель: Наш корабль тонет. Спасайтесь. Мы спаслись, выходим на берег.

Воспитатель: «Как же здесь замечательно и интересно» (*На экране появляется слайд-шоу с изображением тропического острова и его обитателей*). Что вы видите здесь?

Дети: Мы видим разные деревья, пальмы, кустарники.

Воспитатель: А кто это?

Воспитатель: Много разных животных и птиц обитают на острове.

Воспитатель: Вот на такой замечательный остров мы попали. А теперь подошло время обедать, а чем же мы будем питаться? Можно ли прожить без пищи?

Дети: Нет.

Воспитатель: А что необходимо для жизни на острове?

Дети: питьевая вода, пища, жилище, чистый воздух.

Воспитатель: молодцы.

Воспитатель: А теперь давайте мы вылепим фрукты на обед. Возьмите пластилин и лепим фрукты. Молодцы! Сколько у нас фруктов!

Воспитатель: Ну что, ребята, присаживайтесь теперь можно и пообедать.

Дети: нужно помыть руки.

Воспитатель: как вы думаете, можно ли кушать грязными руками?

Дети: Грязные руки – источник болезни, а на острове нет врачей и больниц, поэтому правила личной гигиены нужно соблюдать обязательно.)

Воспитатель: правильно, молодец, перед едой обязательно надо мыть руки.

Воспитатель: А где же мы будем мыть руки и пить? Вокруг острова есть вода, но она соленая и непригодна для питья. Давайте поищем пресный источник. А как же его увидеть издалека, вокруг одни пески. Почему нет растительности?

Дети: Потому что нет воды, а растения тоже в ней нуждаются.

Воспитатель: Значит, если мы увидим на острове оазис, то найдем и воду?

(Дети ищут густую растительность и там же находят водоем с пресной водой)

Воспитатель: А что такое оазис? Это место в пустыне, где есть растительность и вода.

Дети: Нашли, но вода грязная, в ней плавают мусор.

Набираю воду и предлагаю попить, но дети видят мусор и кричат

Дети: Ее нельзя пить, нужно ее сначала очистить и обращаться с ней бережно и экономно.

Воспитатель: А как можно очистить воду?

Дети: очистить хлором,

Дети: фильтром для воды,

Дети: кипячение, очищение серебром,

Дети: процеживание через песок и уголь.

Воспитатель: Каким способом мы можем очистить в наших условиях?

Воспитатель: У нас на острове есть только песок.

Выбираем доступный для наших возможностей способ-фильтрация через песок.

4 неделя «Пропускаем воду через песок, глину и камешки. Фильтрация воды»

Материал: 1 пластиковая бутылка, разрезанная пополам. Края обмотаны изолентой. с отрезанным дном: 1 – наполняем песком, голышко закрываем ватой и марлей. Насыпаем песок, наливаем воду. Под бутылкой помещаем ёмкости, для стекания воды (разовые стаканчики). Через песок пропускаем «грязную» воду. Сравниваем отфильтрованную воду с «грязной». Вода стала прозрачной.

«Мелеют реки и моря

Не тратьте воду зря.

А то пройдет немало лет,

И нет водицы, нет, нет, нет».

Воспитатель: Ребята, запомните это, берегите воду.

Воспитатель: Теперь у нас с вами есть фрукты и питьевая вода, но одними фруктами не наешься. Что еще на необитаемом острове можно использовать для еды?

Дети: в море водится много рыб, моллюсков и других обитателей.)

Воспитатель: Ребята посмотрите на экран, давайте с вами рассмотрим морских обитателей

Включая на экране слайд-шоу, на котором изображены морские обитатели, рассматриваем их внешний вид, вспоминаем названия. (Видео рыбок)

Воспитатель: Ребята, а мы с вами будем ловить рыбу способом аппликации, Тут я для вас уже все приготовила. Посмотрите на рыбу, которую я поймала. Какие геометрические фигуры представляют туловище, хвост, глаз? (Овал – туловище, треугольник – хвост, круг –глаз) Садитесь за столы. У вас на столах. Все рыбы разных цветов. Повторить цвета.

Воспитатель: Как хорошо, что мы справились со всеми трудностями, которые нас ожидали на острове: нашли съедобные фрукты и очистили питьевую воду, наловили рыбу на обед. Здесь очень красивая природа, чистый песок и теплая погода, но как, же нам добраться домой?

Дети: Нам нужен новый корабль. Нужно его нарисовать.

Воспитатель: Правильно, мы нарисуем его. Но сначала немного отдохнем.

Пальчиковая игра.

От зеленого причала оттолкнулся теплоход (раскрывают резко пальцы рук.)

Он поплыл назад сначала (руки в замок к себе).

А потом поплыл вперед (руки в замок от себя).

И поплыл, поплыл по речке, (волнообразные движения правой, левой рукой).

Набирая полный ход. (волнообразные движения обеими руками).

Воспитатель: А какой нам нужен корабль?

Дети: Большой, чтобы вошли все дети.

Воспитатель: Давайте нарисуем такой же, как на экране. Все рисуем на одном большом листе.

Выход детей на самостоятельную деятельность. (Коллективная работа).

Все приступают к рисованию на большом листе бумаги. Когда корабль нарисован все дружно возвращаются в детский сад.

Воспитатель: Наш корабль готов. Мы возвращаемся в детский сад.

(под песню «Кораблик»)

Воспитатель: Вот мы и вернулись. Мы снова в детском саду.

Рефлексия

Воспитатель: Понравилось вам наше путешествие, и хотите ли вы еще участвовать в подобных мероприятиях?

Дети: Да.

Воспитатель: У меня на подносе силуэты тучки и солнышка. Если вам не понравилось наше путешествие – возьмите тучку.

А если вам понравилось – возьмите солнышко. Покажите нашим гостям.

Воспитатель: А что именно вам понравилось?

Дети: (ответы)