**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №3 «Мечта» г.Гудермес»**

**Конспект интегрированной ООД**

**по развитию речи**

***«Дорогою добра»***

**Воспитатель**

**первой квалификационной категории**

**Баскаева Залина Хасейновна**

**Цель**: научить создавать мультфильмы.

**Задачи:**

*Образовательные:*

*\** познакомить детей с процессом создания мультфильма;

\* продолжать работу над произношением детей.

 *Развивающие:*

\* Развитие навыков речевого общения;

\* Развитие логического мышления, творческих и композиционных способностей, воображения;

\* развитие мелкой моторики.

*Воспитательные:*

\* Воспитание потребности детей в словах, создающих хорошее отношение между людьми;

\* Воспитание доброжелательного отношения к друг другу, желание помочь друг другу, умение видеть пользу от совместного труда;

\* Воспитание эмоциональной отзывчивости, чувство ответственности за общее дело, интерес к изобразительному и анимационному искусству;

\* Прививать культурно-гигиенические навыки.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Физическое развитие» , «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

**Технологии:** игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, мультипликация, ИКТ-технологии.

**Методы и приемы:**

* зрительная гимнастика;
* дыхательная гимнастика;
* рисование с красками;
* аппликация;
* создание мультфильма;
* Словарная работа: «оператор», «аниматор», «режиссер», «монтажер»;
* Словесная работа: чтение стихотворения;
* Индивидуальная работа;
* Беседа с воспитанниками;
* Сюрпризный момент (Добрая Фея, Злой Волшебник, шкатулка);
* Поощрение.

**Материалы и оборудование:** картинки «Заяц», «Заколдованные дома», шкатулка с угощениями, телевизор, видеоматериал «Обращение Злого Волшебника», цветок, конверт с картинками, волшебная палочка, гибкие доски, фигуры домов из цветной бумаги, клей карандаш, влажные и сухие салфетки, белая краска, кисточки, стаканы с водой, фигуры для мультфильма (солнышко, лучики, бабочка, глаза, улыбка, съемный накопитель, кепки, фотоаппарат, компьютер с программой для монтажа.

**Воспитатель:** Станем рядышком, по кругу,

Скажем « Утро доброе!» друг другу.

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

Доброе утро, ребята!

**Воспитатель:** Хорошие люди похожи на тёплое солнце,

Которое, тучи раздвинув, выходит из тьмы,
Когда целый мир над твоей неудачей смеётся,
Они добрым словом согреют в разгаре зимы.

**Воспитатель:** *(вступительная беседа)*

- Ребята, о каких людях говорится в этом стихотворении?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, а как можно назвать хороших людей другим словом?

**Дети:** Добрыми.

**Воспитатель:** Добрый человек, а значит он еще какой?

**Дети:** Внимательный, отзывчивый, всем помогает, вежливый.

**Воспитатель:** А если человек не добрый, он какой?

**Дети:** Злой, жадный, грубый, всех обижает.

**Воспитатель:** Ребята, кого из добрых людей вы знаете? (ответы детей)

**Воспитатель:** А злых? (ответы детей)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Ну а я вижу, что вы у меня все очень добрые, так, давайте, ребята, встанем в круг и возьмемся за руки, закроем глаза и передадим друг другу свою доброту, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по вашим рукам, из ладошки в ладошку передается ваша теплота и доброта. А теперь откройте все глаза и улыбнитесь.

Ребята, а давайте, мы согреем добром и наших гостей.

**Дыхательная гимнастика.**

**Воспитатель:** Подносим руки ко рту и дуем.(повторяют 2-3 раза)

Видите, какие наши гости добрые.

**Воспитатель:** Молодцы, мои хорошие!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, это мои воспитанники. Когда они узнали, что я еду к вам, они попросили передать вам подарок, и хотят с вами подружится. Вы согласны с ними дружить? (ответы детей)

**Воспитатель:** Этот подарок находится в шкатулке, давайте ее откроем. А где она? Вы ее не видели?

**Дети:** Нет

*(Сюрпризный момент. На экране телевизора Злой Волшебник)*

**Волшебник:** Ха-ха-ха. Я Волшебник Сулейман.

И шкатулку просто так вам не отдам.

На волшебном я цветке,

разноцветном лепестке,

подготовил вам заданья.

Вы скорее в лес идите,

и цветочек мой найдите.

Справитесь с заданьями, я шкатулку вам верну,

а не справитесь с заданьем, то себе заберу. Ха-ха-ха.

**Воспитатель:** Ой, ребята, что же делать? Без помощи Доброй Феи нам не справиться.

*(заходит Добрая Фея)*

**Добрая Фея:** Здравствуйте, ребята. Я слышала, что кому-то нужна моя помощь?

**Воспитатель:** Здравствуй, Добрая Фея. Да, помощь нам нужна. Злой Волшебник забрал нашу шкатулку и вернет ее, только если мы выполним задания, которые на цветке. А как нам цветок найти, мы не знаем.

**Добрая Фея:** Какие у вас добрые лица, я вам помогу. Я дарю вам волшебную палочку, она покажет вам путь к цветку с заданиями.

**Воспитатель:** Спасибо большое.

**Добрая Фея:** До свидания, ребята!

**Дети:** До свидания!

**Воспитатель:** Вот теперь у нас есть волшебная палочка. Ребята, чтобы узнать, где спрятан цветок, внимательно следите глазками за волшебной палочкой!

**Зрительная гимнастика.**

Вот стоит наш зимний лес!

В нем много сказок и чудес!

*(Выполняется круговое движение палочкой).*

Слева – сосны, справа – ели.

*(Выполняется движения палочкой влево – вправо).*

Дятел сверху, тук да тук.

*(Выполняется движения палочкой вверх – вниз).*

По извилистым тропинкам потихоньку мы прошли.

*(Выполняется движения палочкой - змейка)*

И цветочек наш нашли.

*(Палочкой указывается на то место, где находится цветочек)*

**Воспитатель:** Посмотрите, *(воспитатель открывает занавес и дети видят цветок)*. Давайте с вами посчитаем, сколько здесь лепестков? 1, 2, 3, *(индивидуальные и хоровые ответы).* А какую форму они вам напоминают? Давайте, назовем цвета. (ответы детей) Ребята, под каждым лепестком злой волшебник приготовил задание. Ахмад, подай мне, пожалуйста, желтый лепесток.

**1 задание-игра: «Приятные слова».**

**Воспитатель:** Злой волшебник нам предлагает выполнить первое задание. Для этого нужно встать в круг *(дети встают в круг).*

**Воспитатель:** Злой волшебник не знает, как звучат приятные слова, и он хочет, чтобы мы его научили их говорить. Давайте, передавая эту волшебную палочку, скажем друг другу что-то приятное. *(ответы детей: какая ты умная, мне нравится твоя прическа, ты мой лучший друг).*

**Воспитатель:** Ребята вам понравилось? *(ответы детей)* Да, добрые слова душу согревают. С этим заданием мы справились.

**Воспитатель:** Посмотрим, какое второе задание. Ясмина, подай мне, пожалуйста, зеленый лепесток.

**Второе задание  «Добрые дела»**

**Воспитатель:** Ребята, в этом задании злой волшебник говорит, что мы должны совершить два добрых дела. А какие это добрые дела, мы поймем если откроем конверт. *(открывают конверт с картинками).* Что же в нашем конверте? Ребята, что здесь изображено? *(зайчик).*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какой зайчик?

**Дети:** Серый.

**Воспитатель:** А каким должен быть?

**Дети:** Белым.

**Воспитатель:** Почему, ведь зайчики могут быть и белыми и серыми?

**Дети:** Потому что зима.

**Воспитатель:** А чем мы можем ему помочь?

**Дети:** Поменять шубу.

**Воспитатель:** А как можно поменять ей шубу?

**Дети:** Краской закрасить...

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картину, что же изображено на ней?

**Дети:** Дома.

**Воспитатель:** А дома какие?

**Дети:** Высокие, узкие, широкие, низкие.

**Воспитатель:** Какие-то это странные дома, злой волшебник их заколдовал - украл все цвета? Как вы думаете, мы сможем их расколдовать?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А как?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, мы справимся с этими заданиями?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Это трудное задание, поэтому, ребята, мы немножко отдохнем,- наберемся сил.

**Физкультминутка**

Живут мальчики - веселые пальчики.

*(движения пальцами рук)*

Озорные ножки ходят по дорожке.

*(ходьба на месте)*

Шея крутит головою.

Повторяй скорей за мною.

*(повороты головой влево, вправо)*

Вправо, влево - оборотик.

*(повороты туловища влево, вправо)*

Покажи мне, где животик?

*(наклон назад)*

Наше тело подтянулось

*(встать на носочки, потянуться вверх)*

И вперед слегка нагнулось.

*(наклон в перед)*

Как березонька стройна,

Стала ровная спина.

*(выпрямиться)*

А теперь все повернулись,

И друг другу улыбнулись!

**Воспитатель:** Давайте, для того, чтобы выполнить задания, мы с вами разделимся на две группы? И каждая будет выполнять по одному заданию.

**Воспитатель:** С первым зданием, поменять шубу зайке, лучше всего справятся девочки, они у нас такие аккуратные. Девочки, вы должны белой краской покрасить серую шубу зайке *(объясняет прием рисования краской)*

**Воспитатель:** А город расколдуют мальчики. Это задание для самых сильных и смелых.

**Воспитатель:** Мальчики, вы сначала должны решить, где какой дом должен находиться, и только потом его приклеить. *(объясняет прием аппликации, напоминая правила безопасного пользования клеем)*

Приступайте, ребята.

*(дети выполняют задания)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята! С этим заданием мы тоже справились!

Посмотрите, у нас осталось последнее задание. Адам, подай мне, пожалуйста, синий лепесток.

**Третье задание «Развеселите солнышко»**

**Воспитатель:** В этом задании злой волшебник просит нас развеселить солнышко.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какое грустное солнышко. Как вы думаете, почему солнышко грустное?

**Дети:** У него нет друзей…

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, чем мы можем развеселить солнышко? (ответы детей)

**Воспитатель:** А вы любите мультфильмы? (ответы детей)

**Воспитатель:** А кто знает, что означает слово «Мультфильм»? (ответы детей)

**Воспитатель:** Слово «мультфильм» с латинского переводится как «умножение», это значит «много фотографий».

**Воспитатель:** Давайте, ребята, мы создадим свой мультфильм, в котором бабочка, подлетит к солнышку, поздоровается с ним и улетит вот к этому цветку. Наше солнышко обязательно засмеется.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, у меня есть вот такие веселые глазки, улыбка.

А как вы думаете, кто создает мультфильм? (ответы детей)

**Воспитатель:** Для этого нам нужны оператор, аниматор, режиссер. Оператор, это тот, кто делает снимки. Давайте скажем вместе «оператор» *(хором и индивидуально).* Аниматор, это тот, кто передвигает фигурки в кадре. Давайте скажем вместе «аниматор» *(хором и индивидуально).* А режиссер следит за тем, чтобы все было правильно. Скажем вместе «режиссер».

**Воспитатель:** Оператором у нас будет Адам. Адам, оператор должен держать камеру ровно, нельзя, чтобы камера перемещалась с места. Режиссером будет Ахмад. Ахмад, ты должен следить за тем, чтобы все работали правильно. А остальные будут аниматорами. Аниматоры, вы должны передвигать фигурки на небольшое расстояние и следить за тем, чтобы их рук не было видно на снимках.

*(создание кадров)*

**Воспитатель:** Вот теперь, ребята, нам осталось всего лишь сделать из снимков мультфильм на компьютере. Для этого, сначала, мы переносим наши снимки в компьютер. А теперь вставим их в специальную программу и добавим звук, чтоб солнышко засмеялось.

*(создание мультфильма)*

**Воспитатель:** Человека, который делает эту работу, называют «монтажер». Монтажером буду я. Давайте, скажем хором «монтажер». *(хором и индивидуально)*

**Воспитатель:** Вот и готово. Посмотрим?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Засмеялось наше солнышко?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** С этим заданием вы тоже справились, молодцы.

(Сюрпризный момент. Заходит Злой Волшебник)

**Волшебник:** Ваши добрые дела изменили и меня,

Солнце лучиком пригрело, и совсем я подобрел

Я теперь совсем другой, я хороший, а не злой!

Я понял, что дорогою добра идти хорошо.

Забирайте свою шкатулочку. До свидания!

**Воспитатель:** Вот какие чудеса творят добрые дела.

Даже Злой Волшебник стал добрым!

Ребята, посмотрите, Волшебник нас не обманул и вернул шкатулку с подарком. Это вам ребята.

**Рефлексия**

- Вам понравилось совершать добрые дела?

- Что вам понравилось? *(спросить индивидуально)*

- Почему понравилось?

- Что не понравилось? *(спросить индивидуально)*

- Почему не понравилось?

- Кому было не интересно на занятии?

- Почему?