

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Комитета Правительства ЧР
по дошкольному образованию
А.С. Джунаидов

27.12.2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
«Детский сад № 3 «Мечта»
З.М. Умханова

27.12.2019г.

Программа развития

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Мечта» г.Гудермес»
на 2020-2024 годы

г. Гудермес

Паспорт Программы развития ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта»

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта» за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Проблемы

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей чеченского народа;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость улучшения качества и результативности предоставления образовательных услуг.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в период 2020-2024 гг.

Название

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 3 «Мечта» на 2020-2024 гг.

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Бюджетный кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»;
-Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. №1155;
-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013г.

-Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. N 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности"

-План финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ «Детский №3 «Мечта»;

-Устав ГБДОУ «Детский №3 «Мечта»;

-Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ «Детский №3 «Мечта»;

Авторы:

Творческий коллектив работников ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта» под руководством заведующего Умхановой З.М., старшего воспитателя Митаевой В.Х.

Исполнители Программы :

Коллектив ГБДОУ «Детский №3 «Мечта»;

Цель Программы:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через совершенствование социокультурной развивающей среды по технологии М. Монтессори, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи Программы:

- 1.Сохранение качества образования в ДОУ.
- 2.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- 3.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- 4.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- 5.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ по системе Марии

Монтессори, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

6. Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей чеченского народа;

7. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ;
- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
- повышение технологической и информационной культуры педагогов;
- опыт работы ДООУ по методу М. Монтессори;
- доступность системы дополнительного образования;
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;
- повышение качества образования дошкольников;
- приумножение культурных и духовных ценностей чеченского народа;
- увеличение доли внебюджетного финансирования.

Пояснительная записка

Актуальность программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДООУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДООУ на 2020-2024гг. является управленческим документом. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1.Обновление образовательных стандартов.

2.Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.

3.Развитие потенциала педагогов.

4.Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не

только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы ДОУ. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития ДОУ.

Информационная справка о ДОУ

6-ти групповой ГБДОУ «Детский сад № 3 «Мечта» начал функционировать в 2010 году. Со 2-го октября 2014 года руководит ДОУ заведующий Умханова Зулай Минкайловна. ГБДОУ «Детский сад № 3 «Мечта» расположен в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании на 120 мест, общей площадью 961,3 кв.м.. В ДОУ имеются: актовый зал, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, групповые, служебные и подсобные помещения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Вблизи детского сада расположена МБОУ СОШ № 4, в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Полное наименование Учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Мечта г. Гудермес»;

Сокращённое название:

ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта»;

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Целью деятельности ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта» является:

Воспитание детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития.

Основными задачами ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта» являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей ;
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Осуществление необходимой коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
6. Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей чеченского народа;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта» является:

-Обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2-х до 7-ти лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

-Реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности.

Структура органов управления Учреждением:

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется Учредителем и руководителем учреждения. Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДООУ.

Руководитель Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Органом, решающим вопросы педагогического процесса, является педагогический Совет Учреждения, действующий на основании положения о педагогическом Совете Учреждения. Общее собрание трудового коллектива Учреждения собирается по мере надобности, но не реже 1 раза в год. Общее собрание трудового коллектива Учреждения действует на основании положения об Общем собрании трудового коллектива.

Родительский комитет организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам обучения и воспитания детей.

Кадровый потенциал

В ДООУ работает 54 человека, из них 18 педагогов, в том числе: старший воспитатель-1; воспитателей-12, музыкальный руководитель-1, социальный педагог-1, учитель-дефектолог-1, учитель-логопед-1, педагог-психолог-1.

Образовательный уровень педагогов

Образование	на 01.1.2020	%
Средне специальное	12	67

Высшее педагогическое	6	33
-----------------------	---	----

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	на 01.01.2020	%
Высшая категория	6	32
I категория	11	58

В ДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов. На начало 2020г. почти все педработники прошли курсы повышения квалификации.

Организованы различные формы обучения для всех категорий работников (проводятся деловые игры, семинары, практические занятия).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Финансовое обеспечение программы:

- бюджетные средства

(заработная плата участникам реализации программы развития детского сада и оснащение предметно-развивающей среды);

- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;

- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

- экономии ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса

Проблемно-ориентированный анализ

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2020 -2024 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования

актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

-расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

-разработка и внедрение новых педагогических технологий;

-сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;

-духовно-нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Концепция программы развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной

задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

-введение профстандартов;

-изменение стратегии развития системы образования Чеченской Республики, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста;

Программа Развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений: тиражирование опыта ДОО в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной

модели организации педагогического процесса по методу М. Монтессори, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

1. Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;
2. Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
3. Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
4. Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
5. Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
6. Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- духовно-нравственное воспитание воспитанников;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);

- укрепление материально–технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей), содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности, демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

В связи с этим появляется ряд базовых принципов:

-принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

-принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

-принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения;

-принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

-внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности

развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

-использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

-проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

-для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогическая технология М. Монтессори позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали главная направленность работы ДООУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДООУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем

воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОО.

План действий по реализации программы развития Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2020-2024гг.	Разработка комплексно-тематического планирования; Использование метода проектов : 1.Разработка плана преемственности ДОО со школой; 2.Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей ; 3.Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОО

2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2020-2024гг.	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников. Методическое обеспечение ООП ДОУ.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020-2024гг.	Создание условий для освоение информационных технологий; Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д.
4	Духовно-нравственное воспитание.	Толерантность	2020-2024гг.	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	2020-2024гг.	Разработка индивидуального маршрута
	Здоровьесберегающие	Расширение спектра	2020-2024гг.	Применение

6	технологии	предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни		современных здоровьесберегающих технологий; Создание системы оздоровительной работы
7	Укрепление материально-технической базы ДОУ	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2020-2024гг.	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2020-2024гг.	Разработка плана аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности, повышение квалификации
9	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с школой, учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями и т. Д.	2020-2024гг.	Заключение договоров о сотрудничестве
10	Государственно-общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2020-2024гг.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет»)

1.Управление качеством дошкольного образования.

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования(ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества . Подбор коррекционных программ для построения	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты ДОУ

	индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.			
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст.воспитатель
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст.воспитатель
5	Подбор и апробация диагностических материалов , позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований , ФГОС ДО)	2020-2024гг	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми	2020-2024гг.	Без финанс.	ст.воспитатель, педагоги, специалисты

	образовательными программами и проектами)			
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст.воспитатель
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020-2024гг	Без финанс.	ст.воспитатель
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах	2020-2024гг.	Без финанс.	ст.воспитатель

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

2.Программное обеспечение методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1.Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного

маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме занятий с воспитанниками.	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст.воспит., педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст. воспит.

	педагогов			
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст. воспит.
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст.воспит., педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

3.Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель:

Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников дет-ского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документооборот в ДОУ с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
---	-------------	----------------------------	--------------------------	-------------

1	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст.воспитатель
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2020-2024гг.	Внебюджетное финансирование	Заведующий, ст.воспитатель
4	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2024гг	Без финанс.	Заведующий, ст.воспитатель
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2024гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст.воспитатель
6	Оснащение необходимым оборудованием: компьютеры	2020-2024гг.	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- 1.Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- 2.Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- 3.Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня

компетентности педагогов.

Участие в проектах города, республики, страны. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи

4. Духовно-нравственное воспитание

Актуальность:

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу жизнь еще лучше.

Духовно-нравственное развитие личности дошкольника есть целенаправленный процесс развития и становления личности ребёнка младшего школьного возраста под влиянием воспитания, обучения и социальной сферы, направленной на развитие духовно-нравственной сферы личности, выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.

1. Цель:

Создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

2. Задачи:

1. Развитие системы духовно-нравственного воспитания на этапе дошкольного образования.

2. Формирование нравственных качеств дошкольников, повышение нравственной культуры, осмысление духовных и нравственных ценностей.

3. Развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки дошкольников.

4. Воспитание уважения к нравственным нормам морали (различать добро и зло, быть в состоянии творить добро, профилактика (в разных формах) безнравственных

проявлений в стремлениях и действиях ребенка.

5.Формирование чувство любви к Родине на основе изучения региональной культуры.

6.Формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

	Мероприятия	этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1	<p>Мониторинг условий, созданных для развития духовно-нравственных ценностей в группе и дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Создание в дошкольном образовательном учреждении условий для развития духовно-нравственных ценностей детей.</p> <p>Анкетирование родителей: «Особенности этнокультурного воспитания дошкольника».</p> <p>Изготовление папок: «Народные праздники», «Чеченские народные игры», «Персонажи чеченских сказок», «Чеченская народная одежда».</p> <p>Беседы: «Яхь», «Терпение», «Тысяча хороших дел», «Воккхачо аьлларг дайна дац» в старших</p>	2020-2024гг.	Без финанс.	ст.воспитатель, педагога
2	Участие в городских конкурсах,мероприятиях,	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст.воспитатель,

	посвященных памятным датам			педагоги
3	<p>«Мой край родной» Природа родного края. История города, Символика. Достопримечательности города. Тепло родного дома. Культурное наследие. Где эта улица, где этот дом. Формы работы: -совместные экскурсии; -творческие работы; - проекты; -выставки рисунков; -разучивание стихотворений, песен.</p>	2020-2024гг.	Без финанс.	ст.воспитатель, педагоги
4	<p>«Моя семья - мой мир» -Моя родословная; рассматривание альбомов «Семейные фотографии». «Семейное древо». Форма работы: -оод; -конкурс; -выставка рисунков; -праздники, развлечение совместно с родителями.</p>			ст.воспитатель, педагоги
5	<p>«Дорога добра» Дружим с добрыми словами Подари другому радость Добрым жить на белом свете веселей</p>	2020-2024гг.	Без финанс.	ст.воспитатель, педагоги

	<p>Хорошие песни к добру ведут Доброе слово – что ясный день День добрых сюрпризов Формы работы: -беседы; -театрализация по мотивам сказок; -игры; -проведение тематических праздников; - разучивание стихотворений, песен.</p>			
6	<p>Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (МБОУ Гудермесская средняя школа № 4)</p>	2020-2024гг.	Без финанс.	ст.воспитатель, педагоги
7	<p>Обобщение и распространение опыта педагогов по духовно- нравственному развитию дошкольников. (методические рекомендации из опыта работы)</p>	2020-2024гг.	Без финанс.	ст.воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания детей.

Электронная методическая медиатека по формированию духовно - нравственного воспитания у детей.

Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

5. Поддержка детей С ОВЗ, способных ,одаренных детей и педагогов

Цель: Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей, детей с высоким уровнем интереса , самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных

Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДОУ

2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования

3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности

4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1	Выявить детей с ярко выраженными природными способностями, используя диагностический инструментарий.	2020-2024гг.	Без финанс.	Воспитатели, специалисты ДОУ
2	Проведение психолого-педагогического исследования общих способностей одаренных детей	2020-2024гг.	Без финанс.	Педагог-психолог
3	Организация участия детей в конкурсах,	2020-2024гг.	Без финанс.	Ст.воспит.,

	выставках на уровне ДОУ, города			воспитатели, специалисты ДОУ
4	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов на уровне ДОУ.	2020-2024гг.	Без финанс.	Ст. воспит., воспитатели, специалисты ДОУ
5	Создание портфолио «Успеха»	2020-2024гг.	Без финанс.	Воспитатели, специалисты ДОУ
6	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	2020-2024гг.	Внебюджетное финансиров.	Заведующий, ст. воспит., воспитатели, специалисты ДОУ

7	Психолого-педагогическое просвещение родителей талантливых детей, через консультации, участие в родительских собраниях	2020-2024гг.	Без финансирования	Педагог-психолог
8	Содействие педагогам в организации работы с родителями детей имеющих ярко выраженные способности	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспит,

Ожидаемый продукт:

Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей

Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность

Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни

Обогащается словарь ребенка.

Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.

Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

6. Здоровьесберегающие технологии

Проблема:

Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях

экологического, экономического и социального благополучия в обществе.

Цель:

Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- 1.Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом.
- 2.Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
- 4.Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020-2024гг.	Без финанс.	ст. воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра,
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	2020-2024гг.	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
3	Соревнования «Веселые старты» в ДОУ	2020-2024гг.	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
4	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для	2020-2024гг.	Без финанс.	Педагоги

	мам и пап»			
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги)	2020-2024гг.	Без финанс.	ст.воспитатель,педагоги, педагог-психолог,дефектолог музыкальный руководитель,медсестра.
6	Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель
7	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровые сберегающих технологий	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

1.Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в

семье.

2. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

3. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

4. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад».

5. Распространение педагогического опыта.

7. Укрепление материально-технической базы ДОУ

Цель: Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение мультимедийного проектора, досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2020-2024гг.	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
2	Приобретение	2020-2024гг.	Целевые средства,	Заведующий

	музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной		бюджетное финансирование	
3	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	2020-2024гг.	Целевые средства, бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4	Обеспечение комплектом подписных изданий	2020-2024гг.	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

8. Кадровая политика.

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель:

Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст.воспитатель

	(педагогических)			
2	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	2020-2024гг.	Без финанс.	ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов, повышения квалификации педагогов	2020-2024гг.	Внебюджетные средства	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст.воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020-2024гг.	Без финанс.	ст.воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст.воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации	2020-2024гг.	Без финанс.	Заведующий, ст.воспитатель

педагогических работников			
------------------------------	--	--	--

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников по обучению.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

9. Социальное партнерство.

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель:

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1.Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1	Экскурсии, совместные праздники,	2020-2024гг.	Без. финансиров.	Специалисты ДООУ, МБОУ Гудермесская средняя школа № 4

	посещение школьных постановок, выставок.			
2	Спектакли, выставки рисунков, совместные праздники	2020-2024гг.	Без финансиров.	Специалисты ДОУ, Дом детского творчества, культуры
3	Проекты, презентации, семинары, ярмарки, конкурсы, выставки детских работ	2020-2024гг.	Без финансиров.	Специалисты ДОУ, дошкольные учреждения Гудермесского муниципального района
4	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, медицинские рекомендации, карты здоровья	2020-2024гг.	Без финансиров.	Медицинская сестра ДОУ, детская поликлиника

Ожидаемый продукт:

Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе, выставки рисунков, проекты, презентации, семинары, ярмарки, конкурсы

Социальный эффект:

Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс, обогащение социально-эмоциональной сферы детей, внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов, обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной

сферы детей.

10. Государственно- общественное самоуправление

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

1.Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.

2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.

3.Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

п. п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2020-2024гг.	Без финанс.	Ст.воспит.
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум, Консультации, круглый стол	2020-2024гг.	Без финанс.	Ст.воспит.
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и	2020-2024гг.	Без финанс.	Ст. воспит. воспитатели, специалисты ДОУ

	группах ДОУ: «Для вас, родители»			
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии выходного дня Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» - Дни Здоровья	2020-2024гг.	Без финанс.	Ст. воспит. воспитатели, специалисты
5	Обновление информации на сайте учреждения	2020-2024гг.	Без финанс.	Делопроизводитель
6	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2020-2024гг.	Без финансир.	Ст. воспит. воспитатели, специалисты
7	Расширить участие ДОУ в краевых, городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2020-2024гг.	Без финанс.	Ст.воспит. воспитатели, специалисты

Адрес: 366200, Чеченская Республика, г. Гудермес, ул. Махачкалинская, 26.

Эл. адрес: udo-052@mail.ru

Телефон: 8 (928) 476-29-29

