

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта»
(протокол от 26.08.2022г. № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБДОУ
«Детский сад № 3 «Мечта»
от 26.08.2022г. № 18 - ОД

Программа просветительской деятельности
с родителями «Воспитываем вместе»
на 2022-2023 учебный
год

Содержание программы

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Принципы реализации программы
1.3.	Ожидаемые результаты реализации программы
2.	Содержательный раздел
2.1.	Общая характеристика программы
2.2.	Основные формы и направления работы по реализации программы
2.3.	Этапы реализации программы
2.4.	Перспективное планирование работы с родителями
3.	Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы
4.	Методическое обеспечение программы
4.1.	Законодательно-нормативное обеспечение программы
4.2.	Список используемой литературы

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

В.А. Сухомлинский

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся актуальным, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребёнка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена актуальность данной программы.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям: подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;

- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее

реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку естественно взаимодействовать друг с другом.

Целью программы является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДООУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

- обеспечить единство воспитательных воздействий ДООУ и семьи;
- способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
- знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
- приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
- привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

1.2. Принципы реализации программы

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДООУ по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).
2. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).
3. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.
4. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и

ДОУ (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).

5. Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).

6. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.

7. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).

8. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др.)

9. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ).

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

- создана прочная система взаимодействия ДОУ с семьей, установлено единство с педагогами ДОУ в воспитании, обучении и развитии детей;

- сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;

- сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ;

- родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;

- микроклимат созданный внутри дошкольного коллектива, способствует оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы рассчитана на 1 год. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – «Детский сад №3 «Мечта».

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДОУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДОУ и специалисты ДОУ.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт

возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

2.2. Основные формы и направления работы по реализации программы

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ:

1. Информационно – аналитическое

Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

2. Познавательное

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

3. Наглядно – информационное

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

4. Организационно-методическое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Таблица 1

Основные формы работы с родителями при реализации программы

Формы работы с родителями	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Информационно-аналитические	Анкетирование Беседа Наблюдение	Социологический срез, опрос на сайте детского сада, «Почта доверия»
Познавательные	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа Круглый стол	Семинар-практикум Тренинг Педагогическая гостиная Мастер-класс Творческая мастерская

Наглядно-информационные	Папка-передвижка Информационный стенд.Выставка детских работ Фотовыставка, памятка, буклет Страница детского сада в соц.сетях	Открытый просмотр занятий Видеоролик Выставка семейных газет и плакатов
Досуговые	Совместный праздник, развлечение, утренник	Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах Совместная прогулка, экскурсия

2.3.Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в триэтапа:

Первый этап – подготовительный (организационный), 1 месяц

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно- просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический), 9 месяцев

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный, 2 месяца

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

2.4. Перспективное планирование работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Месяц	Мероприятия	Цели
Сентябрь	<p>Родительское собрание (согласно темам по возрастным группам)</p> <p>Анкетирование родителей: «Какой вы родитель?»</p> <p>«Дни добрых дел: помощь в создании предметно – развивающей среды в группе»</p> <p>Наглядная агитация «Уголок для родителей» режим дня, сетка ООД, рекомендации для родителей</p>	<p>Познакомить родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду детей.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Привлечь родителей к воспитательно-образовательной деятельности, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.</p> <p>Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей, особенности детско-родительских отношений.</p> <p>Познакомить родителей с методиками и приемами развития речи детей.</p> <p>Приобщить родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.</p> <p>Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.</p>
Октябрь	<p>Осенний праздник для детей</p> <p>Информационный стенд для родителей «Когда следует обратиться к дефектологу?»</p> <p>Консультация для родителей «Как сохранить и укрепить психологическое здоровье детей»</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.</p> <p>Распространять педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Способствовать сплочению родителей, детей и педагогов; объединить усилия для развития, здорового образа и воспитания детей.</p>
Ноябрь	<p>Утренник ко Дню матери «Мамочка милая, мама моя»</p> <p>Консультация «Меры профилактики И предупреждения простудных заболеваний».</p> <p>Анкетирование родителей «Безопасность ребенка в быту»</p>	<p>Демонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям. Воспитывать любовь к матери.</p> <p>Способствовать проведению полезного семейного досуга.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.</p>
Декабрь	<p>Консультация «Организация и планирование прогулок в зимний период»</p>	<p>Способствовать формированию ОБЖ дошкольников.</p> <p>Побуждать родителей к активному участию в воспитательно-</p>

	Новогодний утренник Совместная деятельность родителей с детьми: изготовление атрибутов к новомуднему празднику	образовательной деятельности. Научить родителей изготавливать развивающие игры своими руками. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс. Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы и в жизни детского сада. отношения, как к собственному здоровью, так к здоровью своих детей.
Январь	Организации фотовыставки «Новогодние праздники в ДОУ» Оформление уголка здоровья	Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей. Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения. Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного
Февраль	Участие в выставке рисунков, посвященной «Дню защитника Отечества» Консультация для родителей «Опасности на дорогах»	Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам речевого развития дошкольников. Практическая помощь родителям. Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду, вызывать интерес к воспитательно-образовательному процессу.
Март	Выставка детских работ «Для мамочки любимой Праздник, посвященный 8 марта	Укреплять взаимодействие семьи и детского сада, воспитание любви и уважения детей к маме. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей, побуждать родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.
Апрель	Мероприятие, посвященное «Дню мира в Чеченской Республике» Мероприятие, посвященное «Дню чеченского языка» Консультация «Дети с нарушениями речи» Наглядная информация для родителей по профилактике ДТП	Содействовать созданию единого воспитательного пространства в семье и детском саду. Формировать педагогическую компетентность родителей. Продолжать внедрять в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с

		ребенком.
Май	Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее» Мероприятие, посвященное «Дню Победы» «Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка и группы к летнему сезону, высадка цветов на клумбы.	Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей. Просвещать родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей. Продолжать работу по развитию сотрудничества между педагогами и родителями. Развивать чувство патриотизма. Способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру. Приобщать дошкольников и родителей к коллективному социально-значимому труду.
В течение года	Участие в конкурсах различного уровня	

II. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы

Изучение результатов взаимодействия ДООУ и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДООУ и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДООУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- 1) слушаете передачи по телевидению;
- 2) на основе устных рекомендаций педагогов;

- 3) читаете информационные стенды детского сада;
- 4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
- 5) используете жизненный опыт своей семьи;
- 6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- 7) используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей №2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?

5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

- 1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;
- 4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;
- 7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;
- 9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

Таблица 2

Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку		
8	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		
9	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка		

10	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
11	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 3.

Таблица 3

Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Посещение родительских собраний		
2.	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ		
3.	Посещение родителями детских мероприятий		
4.	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам		
5.	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3, что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20%, высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил»).
- Устав ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта».

4.2. Список используемой литературы:

1. Е.С. Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника», издательство «Творческий центр Сфера» Москва 2008г.
2. А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина «Работа ДОУ с семьей» издательство «Творческий центр Сфера» Москва 2010г.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
4. Л.Е.Кыласова, Н.В. Ротарь, Н.Г.Фролова Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. Издательство «Учитель» Волгоград 2014г.
5. Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» пособие для педагогов и родителей, издательство Мозаика Синтез Москва 2008г.
6. Г.Г.Зубова, Л.А.Ермакова, Е.А.Кулакова «Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников»,издательство «ТЦ Сфера» 2006г.
7. О.Б.Казина «Веселая физкультура для детей и их родителей»,издательство АСТ» г.Москва 2008г.

