**КОНСПЕКТ**

**организованной образовательной деятельности**

**по развитию речи**

**на тему**

**«Путешествие в сказку»**

****

**воспитатель первой квалификационной категории**

**ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта»**

**Баскаева Залина Хасейновна**

**Организованная образовательная деятельность по развитию речи**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Тема: Путешествие в сказку.**

**Цель**: Развитие мелкой моторики руки через действия с предметами, конструктивную деятельность, пальчиковую гимнастику.

**Задачи:**

*Образовательные:*

\* Решение задач коррекции (математические представления, ознакомление с окружающим миром, классификация обобщенных понятий).

*Развивающие:*

\* Развивать навыки речевого общения.

\* Развивать логическое мышление, творческие и композиционные способности, воображение.

\* Совершенствовать координацию речи с движением, плавность и силу голоса.

*Воспитательные:*

\* Воспитывать у детей трудолюбие, желание помочь друг другу, умение видеть пользу от совместного труда.

**Интеграция образовательных областей**: «Физическое развитие» , «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

**Технологии:** игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

**Методы и приемы:**

пальчиковые игры «Как живешь?»;

перебирание круп , нанизывание бусинок, игра «Карета для Золушки»;

аппликация «Репа»; пальчиковая игра «Зайка»; сказка на пальчиках «Колобок»;

работа с прищепками «Лучики солнца».

**Материалы и оборудование:** зонт, фасоль, горох, пособие «Карета для Золушки», бусинки, леска, листы белой бумаги, корень и листья репы, вырезанные из цветной бумаги, клей, корзина, солнышко, прищепки.

**Предварительная работа:** чтение сказок

Содержание совместной деятельности

воспитателя и детей.

*Под музыку с зонтом в группу заходит воспитатель.*

**Воспитатель:** Здравствуйте, мои друзья! Детям всем знакома я. Меня зовут…

**Дети:** Мери Поппинс.

**Воспитатель:** Я, добрая няня - волшебница. Я умею летать, используя раскрытый зонт и сильный ветер. Детям радость я дарю, потому что их люблю.

Раз, два, три, четыре, пять

Становитесь в круг играть

*(дети становятся в круг)*

**Воспитатель:**

Ребята, что мы делаем, чтобы стать ловкими, быстрыми и сильными?

**Дети:** Делаем зарядку и занимаемся физкультурой.

**Воспитатель:**  Как вы думаете, нужна ли зарядка нашим пальчикам?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**  Конечно, пальцы тоже нужно тренировать. Покажем гостям, что мы умеем делать.

**Дети:** Да.

**Разминка:**

**Пальчиковая игра «Как живешь?»**

- Как живешь? - Вот так! *(большие пальцы вперед)*

- Как плывешь? - Вот так! *(имитация плавания)*

- Как бежишь? - Вот так! *(указательные и средние пальцы «бегут»)*

- Вдаль глядишь? - Вот так! *(«бинокль»)*

- Ждешь обед? - Вот так! *(подпереть щеку кулачком)*

- Машешь вслед? - Вот так! *(помахать кистью руки)*

- Утром спишь? - Вот так! *(обе руки под щеку)*

- А шалишь? - Вот так! *(хлопнуть по надутым щекам)*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а вы любите сказки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А вы хотите попасть в сказку?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Западный ветер приносит меня туда, куда я пожелаю. И мы сегодня отправимся в сказку, но в какую вы должны отгадать.

**Воспитатель:** Как называется сказка, в которой чудеса прекращаются, когда часы показывают полночь?

**Дети:** «Золушка».

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Это сказка Ш. Перро«Золушка*».*

**Воспитатель:** Давайте возьмемся за руки.

Раскрытый зонт сильней крути

Вращай его, вращай

И все фантазии- мечты

В реальность превращай.

*(идут, взявшись за руки)*

**Воспитатель:** А теперь, дети, вспомним, чем же занималась Золушка, что ее заставляла делать мачеха?

**Дети:** Мыла посуду, убирала в доме, стирала, гладила белье.

**Воспитатель:** Да, ей приходилось выполнять самую трудную, сложную и тяжелую работу. Девушка трудилась всю ночь. Вы помните дети, какие задания дала ей мачеха, отправляясь на бал.

**Дети:** Мачеха часто заставляла ее перебирать горох, фасоль.

**Воспитатель:** Золушке хотелось на бал?

**Дети:** Конечно.

**Воспитатель:** Как вы думаете, успеет ли выполнить Золушка всю работу за ночь и попасть на бал?

Дети: Нет.

**Воспитатель:** Давайте тогда мы ей поможем. Как вы думаете, должны мы помочь ей? А какую работу для этого мы должны сделать?

**Дети:** Мы должны перебрать фасоль, горох.

**ЗАДАНИЕ № 1.**

**Воспитатель:** А, давайте, мы разделимся на три команды. Первая команда будет перебирать горох и фасоль, вторая команда - сделает ожерелье для Золушки к балу, а третья команда - соберет карету Золушке, чтобы она могла поехать на бал.

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы, вы сделали доброе дело. Теперь Золушка может поехать на бал.

Вам понравилось в сказке.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда мы отправимся в другую сказку.

В этой сказке все герои крепко-крепко держались друг за друга и сделали одно общее доброе дело.

**Дети:** «Репка».

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это русская народная сказка «Репка». Давайте возьмемся за руки.

Вместе весело пойдем.

Не спешим, не отстаем

*(идут, взявшись за руки)*

**ЗАДАНИЕ № 2.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, кто в этой сказке репу тянул.

**Дети:** Дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка.

**Воспитатель:** Смогли они ее вытянуть?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А вы помните, какая была репа? Из чего она состояла?

**Дети:** Из листочка и корня.

**Воспитатель:** Правильно. Репа состоит из корня и листочка. *(показывает их отдельно)* Эти листочки называются «ботва», давайте все хором скажем «ботва». Ребята, поможем деду с бабкой собрать репы в корзину?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Что нам нужно для этого с ними сделать?

**Дети:** Соединить.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Мы должны соединить корень с листочками. Сначала на лист бумаги мы приклеиваем корень, а затем листочки.

*(дети выполняют задание)*

**Воспитатель:** А теперь положим их в корзину. Какие вы умницы, вы уже сделали второе доброе дело.

Понравилось вам в этой сказке?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Молодцы, мы уже сделали два добрых дела.Ребята, мы с вами долго путешествуем, давайте отдохнем немножко.

*(дети садятся за столы)*

**Физминутка**

**Пальчиковая игра «Зайка»**

Зайка по лесу скакал, *(пальчики "скачут" по столу)*  
Зайка корм себе искал. *(пальчиками обеих рук поочерёдно перебираем по столу)*  
Вдруг у зайки на макушке  
Поднялись, как стрелки, ушки. *(изображаем ушки ручками)*  
Шорох тихий раздается:  
Кто-то по лесу крадется. *(пальчики медленно идут по столу)*  
Заяц путает следы,  
Убегает от беды. *(пальчики быстро-быстро бегают по кругу на столе)*

**Воспитатель:** Продолжим наше путешествие?

**Да:** Да.

**Воспитатель:** Герой следующей сказки не человек и не животное. Узнаете, если отгадаете загадку:

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Все ж попался наш дружок. *(Колобок).*

**Дети:** «Колобок».

**Воспитатель:** Правильно, это тоже русская народная сказка и называется «Колобок». Назовите героев сказки «Колобок».

**Дети:** колобок, дед, бабка, заяц, волк, медведь, лиса.

**Воспитатель:** От кого ушел колобок. А от лисицы смог он уйти?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А как вы думаете, мы должны помочь колобку убежать от лисицы?

**Дети**: Да

**Воспитатель:** Тогда, возьмитесь за руки

Вместе дружно мы идем

Не спешим, не отстаем

За руку возьмемся,

Друг другу улыбнемся.

Давайте, улыбнемся друг другу.

Мы не будем сориться.

Будем мы дружить.

В трудную минуту

На помощь приходить.

**ЗАДАНИЕ № 3**.

Сказка на пальчиках.

Покатился Колобок, *(круговые движения кистей рук, одна вокруг другой)*

Колобок - румяный бок.

Первым встретил он зайчишку, *(показ зайчика кистью руки)*

Маленького шалунишку.

Песню спел – не поленился, *(сжимание - разжимание пальцев)*

Ну и дальше покатился.

Покатился Колобок, *(круговые движения кистей рук, одна вокруг другой)*

Колобок – румяный бок.

Потом встретился волчок, *(показ волка кистью руки)*

Волчок – серенький бочок.

Песню спел – не поленился, *(сжимание-разжимание пальцев)*

Ну и дальше покатился.

Покатился Колобок, *(круговые движения кистей рук, одна вокруг другой)*

Колобок – румяный бок.

Встретил мишку на пути, *(показ медведя кистью руки)*

От него он смог уйти.

Песню спел – не поленился, *(сжимание-разжимание пальцев)*

Ну и дальше покатился.

А потом в густом лесу *(показ кистью руки лисы)*

Встретил кумушку – лису.

Песню спел - не поленился, *(сжимание-разжимание пальцев)*

Еле – еле укатился! *(быстрые круговые движения кистями рук)*

(музыка выключается)

**Воспитатель:** Где мы с вами только не бывали, что только не делали, всем старались помочь. А не пора ли нам в свою группу, в свой детский сад возвращаться? Я думаю, что нас уже и игрушки, и книжки заждались.

Раскрытый зонт сильней крути,

Вращай его, вращай.

И путешественников моих

В детский сад возвращай.

**Рефлексия**

- Вам понравилось путешествовать по сказкам?

- Что вам понравилось? *(спросить индивидуально)*

- Почему понравилось?

- Что не понравилось? *(спросить индивидуально)*

- Почему не понравилось?

- Кому было не интересно на занятии?

- Почему?

- Вы бы хотели побывать еще раз в сказке?

- Мы обязательно вернемся в сказку.

**Воспитатель:** Мы сегодня столько добрых дел сделали и от того нам так приятно. Ведь не зря в народе говорится:

Кто любит добрые дела,

тому и жизнь мила.

**Воспитатель:** Ребята, добрые дела, это как лучики солнца, которые греют землю своим теплом, и в знак того, что каждый из вас участвовал в совершении добрых дел, соберем солнышко и повесим его в группе. Давайте, дети, подходите, берите прищепки.

Глядя на него каждый из вас будет помнить, что каждому, кто нуждается в вашей помощи, вы поспешите помочь.

И если кому поможет

Твоя доброта и улыбка твоя,

Ты счастлив,

Что день не напрасно был прожит,

Что ты потрудился не зря.

Но, а мне пора спешить к другим детям. До свидания!