

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта»
(протокол от 04.04.2025 г. № 5)

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБДОУ
«Детский сад № 3 «Мечта»
от 04.04.2025г. № 34-ОД

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3 «Мечта» г.Гудермес»
за 2024 год**

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Мечта» г. Гудермес» функционирует с 24.02.2011 года.

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Мечта» г. Гудермес», сокращенное наименование учреждения: ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта».

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп

Юридический адрес: 366204, Чеченская Республика, г.Гудермес, ул. Махачкалинская, 26

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://udo-052.do95.ru/>

Адрес электронной почты : udo-052@mail.ru

Учредителем Учреждения является Чеченская Республика в лице Министерства образования и науки Чеченской Республики (далее – Учредитель), который осуществляет функции и полномочия Учредителя в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики.

Юридический адрес Учредителя: 364024, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. им. М.Д. Миллионщикова, 67«а», 8 (8712) 22-27-42.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://www.mon95.ru>.

Адрес электронной почты: moin.chr@mail.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 20Л 02 № 0001168 выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики от 05.12.2016г. № 2802 и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-95-01-000946 от 06.12.2016г. Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Образовательная программа учреждения;
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Договор о сотрудничестве между ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта» г.Гудермес и МБОУ «Гудермесская средняя школа №4» на 2024-2025 учебный год.

1.2.Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление:

Общее собрание работников –определяет основные направления деятельности ДООУ, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников Учреждения.

Педагогический совет - реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса,

рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышении квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования, выдвигает кандидатуры к различным видам награждений.

Родительский комитет - вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения; принимает локальные акты в пределах компетенции, определенной законодательством; заслушивает заведующего о состоянии и перспективах работы Учреждения; пропагандирует опыт семейного воспитания; Обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; вносит предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; защищает всеми законными способами и средствами законные права и интересы всех участников образовательного процесса;

Функции структурных элементов системы управления определяются Положениями:

- об Общем собрании;
- о Педагогическом совете;
- о Родительском комитете, родительском собрании.

II блок- административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий, Умханова Зулай Минкайловна (стаж педагогической работы- 10 лет, в данной должности- 10 лет), осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, в том числе: осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; организация разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно - управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых

договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; утверждение годовой и бухгалтерской отчетности и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, обеспечение открытия лицевых счетов, своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, предоставление в установленном порядке статистической, бухгалтерской и иной отчетности; подписание локальных актов Учреждения, выдача доверенности на право представительства от имени Учреждения, издание приказов, поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения; обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, эффективного взаимодействия органов самоуправления Учреждения; планирование и организация образовательной деятельности, контроль за качеством и эффективностью работы Учреждения; решение иных вопросов, которые не отнесены к исключительной компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, определенной настоящим Уставом.

Заведующий принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей статьей, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, главный бухгалтер, старший воспитатель

Курируют вопросы методического и материально - технического обеспечения учебно - воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Педагоги ДОО систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации .

Использование компьютерной техники, локальной сети Internet способствуют повышению качества управления ДОО.

IV уровень – обслуживающий персонал

Административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательные, и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.

В ДООУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ДООУ. Управление ДООУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления ДООУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов ДООУ проходит на заседаниях управляющих органов.

Выводы и рекомендации по разделу

Структура и механизм управления ДООУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

1.3. Организация учебного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020г. № 373;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 года №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования с изменениями 23.01.2023г.;
- Образовательная программа дошкольного образования (далее- ОП ДО) разработана в соответствии с ФОП ДО (Приказ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 (Постановление от 28.09.2020г. № 28);
- Уставом ДООУ, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 26.08.2023г. № 796 –п;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Правилами приема детей в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Мечта» г. Гудермес» от 28.02.2024г. № 28-ОД.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

В ДООУ в 2024 году эффективно велась работа службы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, развитие интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы. В рамках ППк в ДООУ осуществлялось непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной, познавательной сфере и развитии психических процессов. Педагогами, специалистами отслеживалась динамика развития этих воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям).

В детском саду «Мечта» функционирует 6 групп, из них: 3-общеразвивающие, 3-комбинированные.

Количество воспитанников на конец 2024 года составляет 210:

1. Группа раннего возраста «Рыбки» - 34 воспитанников;
2. Младшая группа «Ласточка» - 37 воспитанника;
3. Средняя группа «Светлячок» - 36 воспитанника;
4. Средняя группа «Солнышко» - 36 воспитанников;
5. Старшая группа «Радуга» - 33 воспитанников;
6. Подготовительная группа «Весельчак» - 34 воспитанника.

Режим работы детского сада:

Группы работают в режиме 5-дневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы работают с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

В ГБДОУ «Детский сад № 3 «Мечта» нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Воспитательно – образовательный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены. Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП ДООУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических

нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется образовательная программа дошкольного образования с учетом следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В соответствии с требованиями ФОП ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

1. Обеспечение содержания дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы ДООУ не ниже ФОП ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4. Выстраивание, структурирование содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

6. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

9. Обеспечение достижения детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

10. Развитие духовно – нравственной культуры детей дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомства с прошлым и настоящим; становление у дошкольников научно – познавательного, эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде и к своему народу.

11. Обогащение словаря детей знанием родного языка, совершенствовать диалогическую речь на чеченском языке. Способствовать духовно – нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу через ознакомление с устным народным творчеством, обычаями, традициями, бытом, культурой чеченского народа.

12. Оказание помощи детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки

воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

1.5. Качество кадрового состава

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному 01.07.2024г.

Численность работников ГБДОУ «Мечта» на конец 2024 года составляет 55 человек, из них педработники – 19 человек.

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Социальный педагог	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель	12
Итого:	19

Сведения о педагогическом составе ДОУ

Кол. пед. работников	Из них				Не аттестованные работ. (причина)
	Количество молодых специалистов	Количество работников, имеющих высшую квалификац. категорию	Кол.работников, имеющих 1 квалиф. категорию	Аттестован о на соответств ие занимаемо й должности	
19	13	4	2		13

Высшее образование: 5

Среднее профессиональное образование: 14

Среднее образование: 0

Вывод:

100% педагогов имеют педагогическое образование.

Педагогический стаж:

Всего педагогов 19: до 3-х лет – 11; до 5-ти лет- 2, до 10 лет-0; до 20лет - 4; более 25 лет – 2.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Всероссийский уровень		Фамилия имя
Название конкурса	педагоги (чел.)	

	Участие	призеры	место	
«Правовые основы управления и организации деятельности ДОУ»	1	1	1	Умханова Зулай Минкайловна
«Духовно-нравственное воспитание»	1	1	1	Витаева Анжелла Адамовна
«Открытое занятие»	1	1	1	Митаева Венера Хизриевна
Республиканский конкурс				Фамилия имя
Название конкурса	педагоги (чел.)			
	Участие	призеры	место	
«Лучший инклюзивный детский сад Чеченской Республики»	1	1	1	«Детский сад №3 «Мечта»
«Лучший конспект занятия на родном языке»	1	1	1	Витаева Анжелла Адамовна
Конкурс среди государственных садов				Фамилия имя
Название конкурса	педагоги (чел.)			
	Участие	призеры	место	
«Лучший конспект занятия на родном языке»	1	1	1	Витаева Анжелла Адамовна

Курсы повышения квалификации по ФОП ДО прошли 5 человек, что составляет 26% от общей численности педагогических работников. Анализируя состав участников педагогического процесса можно сделать выводы:

- все педагоги имеют соответствующее образование для работы с детьми дошкольного возраста;
- часть педагогов имеют опыт работы более 10 лет, это говорит о стабильности и

педагогическом совершенстве, за счет этого в коллективе развит обмен опытом;
 - наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, участие в работе ДОУ, участие в методических мероприятиях ДОУ.

Участие воспитанников в детских конкурсах

Конкурс среди государственных садов				Фамилия имя
Название конкурса	воспитанники (чел.)			
	Участие	призеры	место	
«Юные таланты» в номинации «Юный математик»	1	1	1	Тааев Амир Асхабович
«Юные таланты» в номинации «Юный танцор»	1	1	1	Таймасханова Хадиджа Джабраиловна
«Юные таланты» в номинации «Юный чтец»	1	1	1	Оздамиров Мухаммад Алиевич
Республиканский конкурс				Фамилия имя
Название конкурса	воспитанники (чел.)			
	Участие	призеры	место	
«Юные таланты» в номинации «Юный танцор»	1	1	1	Таймасханова Хадиджа Джабраиловна
«Юные таланты» в номинации «Юный чтец»	1	1	1	Оздамиров Мухаммад Алиевич

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 100 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и

расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ДООУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи и др.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы изоуголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня».

В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Мастерская», «Гараж» и т.д.

Во всех группах ДООУ имеются уголки театрализованной деятельности. В них представлены различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций, так же в каждой группе имеется уголок уединения.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

Развивающая предметно-пространственная ДОО построена в соответствии требованиям ФГОС:

содержательно-насыщенная, развивающая;

трансформируемая;

полифункциональная;

вариативная;

доступная;

безопасная;

здоровьесберегающая;

эстетически-привлекательная.

На участках ДОО есть 6 оборудованных групповых участков. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники. Веранды, теневые навесы и игровое оборудование на групповых площадках находятся в хорошем состоянии

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии :

Персональный компьютер – 8

Телевизоры-7

Приставка DVD- 6

Музыкальный центр - 1

Принтер – 8

Сканер – 2

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОО, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях (музыкального (спортивного) зала, кабинет педагога-психолога, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объеме.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о внутреннем контроле в учреждении, Положение о системе оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

Качество научно-методической работы;

Качество воспитательно-образовательного процесса;

Качество работы с родителями;

Качество работы с педагогическими кадрами;

Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В ДООУ осуществляются плановые и внеплановые контрольные мероприятия; оперативный контроль, тематический, комплексный контроль.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

-результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;

-педагогического процесса, реализуемого в учреждении;

-качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

По возрастам общее освоение материала реализуемой программы. Изучив результаты мониторинга, пришли к выводу, что степень развития детей на конец учебного года составляет:

Образовательные области	Возрастные группы																	
	Вторая группа раннего возраста «Ласточка»			Младшая группа «Светлячок»			Младшая группа «Солнышко»			Средняя группа «Радуга»			Старшая группа «Рыбки»			Подготовительная группа «Весельчак»		
	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
Физическ	0%	60	40	1	69,	12,	52	39	9%	29,	64,	5,	8	1	2,5	9	5,	0

ое развитие		%	%	7, 9 %	3%	8%	%	%		5%	7%	8 %	2, 9 %	4, 6 %	%	4, 8 %	2 %	%
Познавательное развитие	0%	40 %	60 %	1 %	20 %	79 %	46 %	44 %	10 %	236 %	67, 6	8, 8 %	5 3, 6 %	3 9 %	7,4 %	9 4, 8 %	5, 2 %	0 %
Речевое развитие	0%	70 %;	29 %	7, 6 %	43, 6%	48, 8%	49 %	38 %	13 %	23, 5%	44, 1%	3 2, 3 %	4 1, 4 %	3 9 %	19, 6%	9 4, 8 %	5, 2 %	0 %
Социально-коммуникативное развитие	0%	60 %	40 %	0 %	48, 8%	51, 2%	45 %	39 %	216 %	29, 5%	64, 7%	5, 8 %	5 1, 2 %	4 4 %	4,8 %	8 4, 2 %	1 5, 8 %	0 %
Художественно-эстетическое развитие	0%	50 %	50 %-	0 %	15, 3%	84, 7%	43 %	44 %	13 %	38, 2%	38, 2%	2 3, 6 %	3 9 %	4 3, 9 %	17, 1%	9 4, 8 %	5, 2 %	0 %

Педагогом - психологом Кагировой З.Д. с 03 сентября по 30 сентября было проведено обследование уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению (Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека) на начало учебного года:

Анализ диагностики показал в старших и подготовительной группах следующие результаты:

Дети с высоким уровнем—12-23%

Дети со средним уровнем – 36-69%

Дети с низким уровнем —4-8%

Данная работа велась совместно с воспитателями и специалистами. Таким образом выявили индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметили при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Анализируя работу за год и учитывая результаты проделанной работы, педагогический коллектив решил поставить перед собой следующие основные задачи, требующие решения в новом 2025 году:

1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3. Повышения безопасности в ДООУ в отношении детей и работников, посетителей.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 10.12.2013 № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	173 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	210 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек 6,2/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек 6,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек 6,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	13 человек 6,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 32%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 26%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 68%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 68%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 32%
1.8.1	Высшая	4 человек 21 %
1.8.2	Первая	2 человек 10 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы	19 человек/100%

	которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13 человек/ 68%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/10,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек 21,5/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/5,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 32%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных программ в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 26 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/11,2 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,67 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие музыкально-физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	6