

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 3 «МЕЧТА» Г. ГУДЕРМЕС»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта»

(протокол от 28.01.2024л. №)

УТВЕРЖДЕН

приказом ГБДОУ

«Детский сад № 3 «Мечта»

от 28.01.2024г. № 45-ОД

ПРОГРАММА

**«Повышение уровня профессионального мастерства педагогических
работников»**

ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта» г. Гудермес

на 2024-2027 гг.

Содержание

1	Паспорт Программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Анализ требований к повышению профессионального мастерства педагогов ДООУ в нормативных документах: Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования; ФОП ДО	5
4	Цель и задачи программы	9
4.1.	Повышение профессионального мастерства педагогов ДООУ	10
4.2.	Портфолио	10
4.3.	Структура повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ	11
4.4.	Модель системы непрерывного образования, повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ	13
5	Система непрерывного образования по повышению профессионального мастерства педагогов ДООУ	13
6	Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом – условие повышения качества и эффективности образовательного процесса	14
7	План мероприятий по повышению квалификации педагогов ДООУ	14

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	- Программа повышения профессионального уровня педагогических работников ГБДОУ «Детский сад № 3 «Мечта» г.Гудермес
Основание для разработки Программы	- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
Заказчик Программы Основные разработчики Программы	- ГБДОУ «Детский сад № 3 «Мечта» - Администрация ГБДОУ «Детский сад № 3 «Мечта»
Цель программы	- Создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях введения и реализации ФОП ДО и формирование творчески работающего коллектива. - формирование предпосылок и создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников
Задачи программы	Задачи: - формирование у педагогов умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФОП дошкольного образования; - повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства; - активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространению; - повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении; - формирование образа успешного педагога через своевременное ведение портфолио; - обеспечения доступного качественного дошкольного образования в соответствии с потребностями населения
Срок реализации Программы	- 2024-2027годы
Исполнители основных мероприятий	- Администрация и педагоги ГБДОУ «Детский сад № 3 «Мечта»
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников; - владение педагогами профессионального мастерства в рамках требований ФГОС ДО и ФОП ДО; - соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта;

	-повышение качества дошкольного образования
Система организации контроля исполнения Программы	- общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ДОУ путем оценки достижения цели Программы через инструментарий оценивания профессионального мастерства педагога по итогам текущего года

2. Пояснительная записка

Модернизация Российской системы образования, введение и реализация ФОП ДО требуют повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образования. Новые требования к качеству образования, выраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте, введение «Профессионального стандарта педагога» предполагает необходимость внесения изменений в организацию, содержание, технологии и масштаб подготовки педагогов. Данная программа определяет цели, задачи, организацию и содержание деятельности, предполагаемые результаты по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ.

Срок реализации программы: 2024-2027 гг.

3. Анализ требований к повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ в нормативных документах:

- Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Профессиональном стандарте педагога;
- ФОП ДО.

Профессиональное мастерство – психическое новообразование, проявляющееся в высоком уровне развития знаний, навыков, умений, профессионально важных качеств личности, обеспечивающих ее успех в данной профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство – необходимый компонент профессионального состояния личности. Профессиональное мастерство выражается в стабильном достижении высокой производительности труда, в получении продукта труда, соответствующего требованиям профессии и социума. Профессиональное мастерство означает усвоение работником высоких стандартов профессии, воспроизведение на оптимальном уровне ранее созданных и накопленных в профессии рекомендаций, разработок, инструкций. Профессиональное мастерство – важное условие подготовки человека к профессиональному творчеству как созданию новых эталонов, задач и способов деятельности в профессии.

Педагогические кадры должны быть квалифицированными, сейчас педагоги должны иметь профессиональное образование. Проходить курсы повышения квалификации раз в три года, повышать профессиональное мастерство, участвуя в конкурсах.

Какими качествами, компетентностями должен обладать современный педагог в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога, регламентирующие деятельность педагогов ДОУ?

В связи с этим в современной практике дошкольного образования необходима подготовка воспитателя ДОУ, способного организовать «зону ближайшего развития» ребенка, учитывать в общении с ребенком особенности детского развития, обладающего профессиональной критичностью, владеющего компетенциями в отношении обоснования выбора программ, технологий, форм и способов взаимодействия с разными категориями детей от младенчества до школы, с учетом их интересов, особенностей, что должно являться особой задачей и направлением переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Современный этап реализации стандарта дошкольного образования предполагает иной подход к системе воспитания и обучения дошкольников, а соответственно достичь положительных результатов можно только совершенствуя профессиональные качества педагога.

В стандарте дошкольного образования немаловажную роль занимают требования, предъявляемые к профессионализму педагога.

Стандарт требует новых форм работы от воспитателей. Обратимся к «Профессиональному стандарту педагога», в котором выделены важные качества педагогов дошкольного образования. Проанализировав эти важные документы, мы выделяем следующие требования, предъявляемые к педагогу.

Профессионально важные качества педагога (воспитателя)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	«Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФОП ДО».
Профессиональная компетентность: Знания - (общий кругозор, методика, предмет, педагогика, психология) Умения: Адаптационные (подбирать способы работы адекватные возрасту, стиль общения, создавать положительную атмосферу, создавать наглядность, использовать технические средства) Коммуникативные (способ общения с детьми, анализ поступков детей, создавать атмосферу успеха, владение ораторским искусством, соблюдать субординацию) Организаторские (организовать индивидуальную и групповую работу, организовать коллективное общение, учить детей взаимодействовать друг с	В условиях реализации Федерального образовательного стандарта (ФОП) дошкольного образования (ДОУ), требования к профессиональной компетентности педагогов становятся особенно актуальными. Эти требования включают в себя несколько ключевых аспектов: Знание и понимание ФОП ДОУ Основы ФОП ДОУ: Педагог должен досконально знать Федеральный государственный образовательный стандарт, его цели, задачи и основные положения. Принципы и подходы: Понимание принципов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям,

другом, рационально сочетать разные формы деятельности, распределять задания по способностям) Гностические (анализировать свою деятельность и своих коллег, адекватно воспринимать новшества и внедрять их, участвовать в исследованиях, вести работу по самообразованию и самосовершенствованию) Перцептивные (умение найти подход и внимание всем детям и проводить индивидуальную работу, видеть межличностные отношения, адекватно оценивать способности воспитанников) Проектировочные (планировать занятие в соответствии возрасту и особенностям развития дошкольника, подбирать материал по возрасту, анализировать пособия, применять здоровьесберегающие технологии) Гибкость Мобильность Стрессоустойчивость Личностные качества (интеллектуальные, трудовые, эстетические, педагогический такт, гуманность, нравственность) Темперамент Ценностные ориентации Профессиональная культура педагога Профессиональное самосознание	интеграции образовательных областей. Педагогическая компетентность Методическое обеспечение: Умение разрабатывать и применять педагогические технологии, методики и пособия, соответствующие ФОП. Планирование и организация: Способность создавать и реализовывать образовательные программы и планы, обеспечивая их соответствие требованиям стандарта. Диагностика и оценка Оценка развития детей: Навыки диагностики и оценки уровня развития детей, использования различных методов и инструментов для оценки образовательных результатов. Коррекция и поддержка: Умение корректировать образовательный процесс и предоставлять индивидуальные рекомендации для детей с особыми образовательными потребностями. Коммуникационные навыки Взаимодействие с детьми: Способность строить эффективное взаимодействие с детьми, создавать комфортную и развивающую образовательную среду. Работа с родителями: Умение устанавливать контакт с родителями, информировать их о достижениях и потребностях детей, консультировать по вопросам воспитания и обучения. Культура и профессиональное развитие Непрерывное обучение: Открытость к новым знаниям и методам, участие в курсах повышения квалификации, семинарах и тренингах. Профессиональная этика: Соблюдение профессиональных стандартов и этических норм, активное участие в педагогическом сообществе. Индивидуальный подход к детям Адаптация и включение: Способность
--	--

	учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, разрабатывать адаптированные образовательные программы и методы. Развитие навыков: Умение поддерживать и развивать личностные и познавательные навыки детей, обеспечивая их всестороннее развитие. Инновационные практики Использование технологий: Внедрение современных образовательных технологий и инструментов в образовательный процесс. Креативность: Способность к инновациям, разработка и внедрение новых подходов и методик в образовательный процесс. Эти требования помогают педагогам дошкольных образовательных учреждений обеспечивать качественное образование, соответствующее современным стандартам и потребностям детей.
--	---

Стандарт дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога предъявляют важные требования к профессионализму педагога, в частности воспитателя. Регламентируют идентичные компетенции, предъявляемые к педагогу, а именно личные и профессиональные.

В стандарте педагога предъявляются наиболее четкие требования в большей степени направленные на профессиональные качества педагога. Такие как знание теории и методики дошкольного воспитания и образования, владение мониторингом с целью освоения образовательной программы детьми, создание благоприятной и безопасной атмосферы для детей, взаимодействие с узкими специалистами и реализация коррекционной работы с детьми, особое значение отводится работе с родителями.

В профессиональном стандарте педагога представлены требования к педагогу дошкольного образования (воспитателю), отражающие специфику его работы на дошкольном уровне образования.

К педагогу дошкольного образования по профессиональному стандарту педагога предъявляются следующие требования, рассмотрим подробнее:

Трудовые действия:

Участие:

- в разработке образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФОП дошкольного образования;
- в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в ДООУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДООУ;
- в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с узкими специалистами: психологом, логопедом, дефектологом и другими) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация образовательно-воспитательного процесса:

- видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметных, познавательно-исследовательских, игры (ролевых, режиссерских, с правилом), продуктивных; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- активно использовать не директивную помощь и способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень требований: трудовых действий, организации образовательно-воспитательного процесса, умения и знания, личные и профессиональные качества воспитателя, выделенные из профессионального стандарта педагога, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО были положены в основу обновленного проекта программы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ.

4. Цель и задачи программы

Цель:

- создание гибкой, эффективной системы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ.

Задачи:

- разработать нормативную правовую базу по созданию условий повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.
- создать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учётом современных требований.
- совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- повысить мотивацию педагогов в росте профессионального мастерства.

- разработать нормативную модель содержания обучения педагогов ДООУ.
- разработать перспективный план индивидуального повышения профессионального мастерства педагогов.
- вооружить новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФОП ДОО; прогрессивными педагогическими технологиями.

4.1. Повышение профессионального мастерства педагогов ДООУ

4.2 Портфолио

Сегодня решение многих задач образования возможно лишь на основе совершенствования мастерства педагогов. Профессиональное мастерство педагогов является ведущим критерием оценки их деятельности при этом уровень знаний и умений воспитанников – является из основных показателей профессионализма сотрудников ДООУ. Современный педагог должен иметь оригинальный стиль деятельности, область рядом определенных качеств. Что же входит в понятие «педагогическое мастерство»?

Педагогическое мастерство, прежде всего, связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. С технологической точки зрения педагогическое мастерство – это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, компетентность. В профессиональной деятельности педагог опирается на потенциальные возможности своей личности, а совершенствование общей культуры позволяет ему развивать творчество и педагогическое мастерство.

В современных условиях педагог – это, прежде всего исследователь, обладающий такими качествами, как научное психолого-педагогическое мышление, высокий уровень педагогического мастерства, определенная исследовательская смелость, развитая педагогическая интуиция, критический анализ, потребность в профессиональном самовоспитании и разумном использовании передового педагогического опыта, то есть обладающий сформированным потенциалом.

Инновационный потенциал педагога – совокупность социокультурных и творческих характеристик его личности, готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. Сюда же включаются желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

Важность проблемы столь велика, что педагог должен принять очень ответственное решение о переводе своей деятельности в режим саморазвития, или, другими словами, выстроить видение проблемы на перспективу.

Поэтапное перспективное планирование дает педагогу возможность разработать развивающую парциальную программу по интересующему его направлению. Он заполняет таблицу по месяцам в соответствии с поставленными

задачами, планируя содержание работы с детьми, с коллегами, родителями, предусматривая приобретение предполагаемого оборудования. Программа может быть рассчитана как на один год, так и на весь период. Количество часов определяется воспитательно-образовательным компонентом, загруженностью педагога, направлением развития образовательного учреждения.

Способность к взаимодействию и сотрудничеству также является проявлением высокого профессионального мастерства, результатом постоянного совершенствования профессиональной деятельности педагога, в процесс взаимодействия обусловлено духовным миром личности, её самобытностью, способностью человека быть самим собой. Взаимодействие предполагает развитую потребность в самопознании, самоанализе, самосовершенствовании.

Для этого каждому педагогу предлагается иметь портфолио (*с англ.* «portfolio» - портфель, папка). Он позволяет более полно и убедительно отследить показатели профессионального роста и творческой активности педагога в течение длительного срока его профессиональной деятельности. Функции портфолио: статистическая, накопительная, практическая.

Цель создания портфолио – раскрытие творческого роста педагога, предоставление результатов своего труда для определения стимулирующего фактора со стороны администрации образовательного учреждения, управления образования, использование данных материалов для аттестации.

На лицевой стороне карты отражена краткая характеристика педагога и его профессиональный рост, то есть работа по совершенствованию педагогического мастерства из года в год (указываются участие в конкурсах, получение различных грантов и наград любого уровня и другое – можно приложить копии).

4.3. Структура повышения профессионального мастерства педагогов ДОО

Цель – повышение профессионального уровня педагогов, качества воспитательно-образовательной деятельности.

Категории педагогов	Задачи	Формы деятельности	Виды отчета
Начинающий (молодой)	1. Знакомство с коллективом 2. Знакомство с физиологическими особенностями детей дошкольного возраста 4. Изучение методов и приемов используемых в реализации образовательной деятельности	Консультация, беседа, просмотр открытого занятия, участие в мастер-классе, диагностика (мониторинг), написание аналитической справки	Анализ занятия, ведение поэтапно-перспективного плана, выбор темы по самообразованию, ведение портфолио

	5. Практическое применение полученных знаний. 6. Анализ результатов деятельности		
Педагог с опытом	1. Поиск и применение новых видов деятельности 2. Обобщение опыта работы 3. Транслирование опыта работы в среде других педагогических коллективов 4. Позитивно воспринимают изменения в образовательно-воспитательной сфере	Проведение занятий, совместно деятельности, транслирование опыта работы, демонстрация мастер-классов.	Конспекты занятий, презентации опыта работы, творческие проекты, аналитические справки, пополнение опыта работы в портфолио

Мы представили модель системы профессионального мастерства педагогов. Она является весьма эффективной, потому что в такой системе педагоги взаимодействуют на всех уровнях. Отметим, что и отследить отношение педагогов к своей работе имеет существенное значение, как для самих педагогов, так и для администрации.

Система непрерывного образования педагогов предполагает разработку образовательных программ для групп педагогов, объединенных по личностным качествам, психологической совместимости, по степени заинтересованности. Так же предлагается другой вариант - для каждого педагога разрабатывается «Индивидуальный план повышения квалификации».

4.4. Модель системы непрерывного образования, повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ



5. Система непрерывного образования по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ

Мониторинг качества профессиональных способностей педагога	Участники	Сроки
Анкетирование (примерные анкеты для оценки потенциала педагога): - «Самооценка личности» (качества личности)	Педагоги	2024 г.
- «Готовность педагога к работе в инновационном режиме»		2025 г.
- «Пути личностного профессионального развития педагога»		2026 г.

Таким образом, принимая активное участие в образовательном процессе, педагог постепенно принимает участие в повышении мастерства. Система повышения квалификации заключается не только в том, чтобы учить педагога, но и в том, чтобы предоставить возможность учить других, а, следовательно, и повышать свою квалификацию. Поэтапно педагогам следует оценивать профессиональные способности педагога, с целью последующей коррекции и выбора правильного пути развития.

Целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ является поэтапное, систематическое развитие потенциала педагогов.

6. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом - условие повышения качества и эффективности образовательного процесса

Цели и задачи можно различать по отношению к конкретному педагогу детского сада, по отношению к педагогическому коллективу в целом с учетом стандартов: дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

По отношению к конкретному педагогу целью проекта является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Реализация этой цели предполагает следующие задачи:

- обогащение знаний педагогов;
- развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности;
- развитие профессиональной мобильности педагогов, раскрывающей новые возможности самореализации, повышающей ценность и конкурентоспособность педагогического труда.

По отношению к педагогическому коллективу целью является формирование положительного отношения коллектива к изменениям в профессиональной сфере деятельности. Цель достигается путем решения задач:

- выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций;
- организация анализа и самоанализа;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.

Обновленный проект программы выполняет также посреднические функции между дошкольным образовательным учреждением и более широкой системой непрерывного образования. Это осуществляется путем:

- распространения опыта работы своего дошкольного учреждения (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.);
- изучения опыта работы других педагогических коллективов.

7. План мероприятий повышения квалификации педагогов ДОУ

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.

№	Содержание деятельности.	2024-2027гг.	ответственные
Организационные мероприятия			
1	Формирование нормативно-правовой базы в соответствии с ФОП ДО	2024-2027	Старший воспитатель
2	Планирование и внедрение новых форм методической работы	ежегодно	Старший воспитатель
3	Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	сентябрь каждого года	Старший воспитатель
4	Утверждение индивидуальных планов повышения квалификации педагогов	сентябрь каждого года	Старший воспитатель
Методическая работа			
1	Методические совещания	1 раз в квартал	Педагогический коллектив
2	Участие педагогов в работе семинаров, конференциях	2024-2027	Педагогический коллектив ст.воспитатель
3	Своевременное обучение всех сотрудников: -на курсах повышения квалификации, - на городских и республиканских семинарах (вебинарах)	2024-2027	Педагогический коллектив
4	Консультационная поддержка педагогов	2024-2027	Старший воспитатель узкие специалисты.
5	Работа по индивидуальному плану повышения квалификации педагогов: -отчеты педагогов по темам индивидуального плана повышения квалификации педагогов; -открытые занятия; -консультации; - мастер-классы; -семинары	2024-2027	Воспитатели
6	Создание портфолио: -воспитателей -узких специалистов - на каждого ребенка	2024-2027	Воспитатели

Аналитическая деятельность			
1	Анкетирование педагогов: «Современные стратегии реализации дошкольного образования»	2024-2027	Старший воспитатель
2	Проведение самоанализа результатов педагогической деятельности	2024-2027	Воспитатели узкие специалисты
3	Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации	- Анализ деятельности коллектива -Разработка дальнейших путей повышения квалификации	Воспитатели узкие специалисты