

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта»
(протокол от 26.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕН

приказом ГБДОУ
«Детский сад №3 «Мечта»
от 26.08.2021 № 23 - ОД

ПРОГРАММА

**«Повышение уровня профессионального мастерства педагогических
работников»**

ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта» г. Гудермес

на 2021-2024 гг.

Содержание

1 .Паспорт программы	3
2.Введение.....	4
3. Состояние и проблемы повышения профессионального уровня педагогов в дошкольном учреждении.....	5
4.Концепция развития.....	6
5.Проектные линии программы.....	7
5.1. Сохранение и развитие кадрового потенциала.....	7
5.1.1.Основные мероприятия по реализации проекта.....	8
5.2.Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ.....	9
5.2.1.Основные мероприятия по реализации проекта.....	9

1 . Паспорт программы

Наименование программы «Повышение профессионального уровня педагогических работников» на 2020-2023 год.

Заказчик: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Детский сад №3 «Мечта» г. Гудермес»

Разработчики: педагогический совет ДООУ

Основание для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Бюджетный кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. №1155;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013г.
- План финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ №3 «Мечта» г. Гудермес;
- Устав ГБОУДО № №3 «Мечта» г. Гудермес;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта» г. Гудермес.

2. Введение

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением ФГОС педагогические работники ДОО нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Механизмы, действующие сегодня, не решают этой проблемы в полном объёме. Системой повышения профессионального уровня педагогов к является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике; использование эффективных методов, технологий и средств воспитания и обучения в детском саду. Вместе с тем следует отметить, что работа в образовательном учреждении по повышению квалификации педагогов носит в большей степени педагогический, методический характер.

Итак, модернизация российского образования требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями. С этой целью необходимо:

- смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением;
- усовершенствовать нормативно-правовую базу; создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС

Цель:

Создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей образовательной организации.

Задачи:

- 1.Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
- 2.Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.
- 3.Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства
5. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога ДОО.
6. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
7. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными

педагогическими технологиями.

8. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов ДОУ.

9. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

10. Оценка эффективности реализации программы.

Планируемые результаты:

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов ДОУ.

2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержанию повышения квалификации педагогических работников ДОУ.

3. Совершенствование учебно-методического сопровождения УВП.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов.

5. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

Сроки реализации программы: 2021-2024 гг.

3. Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в ДОУ

Повышение квалификации педагогов является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образовательного процесса в ДОУ. В 2013 - 2016 гг. 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». Педагоги посещают методические объединения и обучающие семинары, работают в творческих и проблемных группах. Система методической работы в образовательном учреждении постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацелен на развитие творческих наклонностей и индивидуальных способностей каждого ребенка. И многое здесь зависит от профессионализма и компетенции педагогов дошкольного образования, которые находятся рядом с детьми, заботятся о них, любят, играют и учат познавать себя и окружающий мир. Именно поэтому требования к квалификации педагога постоянно повышаются. Сегодня необходимы новые подходы к организации методической работы в образовательном учреждении, следует создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. Для эффективности и качества педагогического процесса нужен постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Проблема настоящего времени – недостаточная готовность педагогических кадров к пониманию изменения роли воспитанников в образовательном процессе (перехода от субъект – объектных к субъект – субъектным отношениям), проявлению ими инициативы и самостоятельности.

Одним из условий повышения качества работы ДОУ является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня.

Наша задача – оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или вызывают наибольший интерес.

Цель: Создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками.

Основные задачи:

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей и специалистов;
2. Развитие различных профессиональных умений педагога (рефлексивные, прогностические, аналитические, целеполагания, проектировочные, организационно-деятельностные, коммуникативные, контрольно-оценочные), навыков психологического самоанализа собственной педагогической деятельности;
3. Создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

4. Концепция развития

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: проблемные краткосрочные курсы, открытые занятия, семинары, педагогические мастерские, консультации и творческие группы.

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию. Это должно стать ведущим направлением повышения квалификации педагогов, что способствует переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению их новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями. Для чего необходимо развитие материально-технической базы, улучшения оборудования информационного центра по созданию условий, реализации задач повышения квалификации педагогов.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях методического совета, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях ФГОС и создания учебно-методических комплексов для улучшения качества образования в учреждении.

Для того, чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимо: переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

Концептуальные подходы к реализации проекта:

1. Обеспечение взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов. (Федеральный, региональный, муниципальный и уровень непосредственного обучения в ДОУ).
2. Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения. Важный участок развития базы связан с разработкой мер и соответствующих документов по стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
3. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации на уровне ДОУ.
4. Организация эффективного функционирования системы подготовки и повышения квалификации педагогов в ДОУ.

5. Проектные линии Программы

При разработке Программы мы выделили основные линии повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОУ:

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала.
2. Повышение профессионального уровня педагогов.

5.1. «Сохранение и развитие кадрового потенциала»

Цель: Обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала образовательной системы ДОУ.

Основные задачи:

1. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников ДОУ;
2. Повышение престижа педагогической профессии;
3. Социально-правовая защита педагогических кадров.

Прогнозируемый результат:

В ходе реализации целевой программы будут созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы ДОУ, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса:

- формирование команд педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации;
- создание методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Направления деятельности:

- оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие системы поддержки молодых специалистов;
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов;
- развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров.

5.1.1. Основные мероприятия реализации проекта

Таблица 1.

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	сроки
1	Перспективный план повышения квалификации педагогов	Приложение к программе	Сентябрь
2	Разработка годовых планов педагогов ДОУ	План	ежегодно
3	Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. виды занятий: - на базе ДОУ - в других ДОУ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	Весь период
4	Методическое сопровождения образовательного процесса ДОУ в применении ФГОС ДО	Создание системы методической работы в соответствии ФГОС дошкольного образования	2021-2024
5	Аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию и соответствия занимаемой должности	Аттестация педагогов	ежегодно

6	Составление заявок на прохождение курсов для подготовки педагогов по переходу на ФГОС	Заявка, направленная в управление образования	ежегодно
---	---	---	----------

5.2. «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов»

Цель: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования

Задачи:

1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов.
2. Совершенствование методической работы.
3. Организация научно-методического сопровождения педагога в условиях ФГОС.
4. Внедрение современных образовательных технологий.

Основные мероприятия по реализации проекта представлены в таблице:

- 1) организационные мероприятия;
- 2) методические мероприятия.

Целью методического сопровождения является создание и развитие разносторонних условий для самостоятельного решения субъекта педагогической деятельности своих профессиональных задач.

5.2.1. Основные мероприятия реализации проекта

Таблица 2.

№	Содержание деятельности.	2021-2024гг.	ответственные
Организационные мероприятия			
1	Формирование нормативно-правовой базы в соответствии ФГОС ДО	2021-2024	Старший воспитатель
2	Планирование и внедрение новых форм методической работы	ежегодно	Старший воспитатель
3	Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	апрель каждого года	Старший воспитатель
4	Утверждение индивидуальных планов повышения квалификации педагогов	сентябрь каждого года	Старший воспитатель
Методическая работа			
1	Методические совещания	1 раз в квартал	Педагогический коллектив
2	Участие педагогов в работе семинаров, конференциях	2021-2024	Педагогический коллектив ст.воспитатель

3	Участие педагогов в муниципальных, региональных	2021-2024	Педагогический коллектив
4	Профессиональная переподготовка педагогов.	2021-2024	Педагогический коллектив
5	Консультационная поддержка педагогов	2021-2024	Старший воспитатель узкие специалисты.
6	Работа по индивидуальному плану повышения квалификации педагогов: -отчеты педагогов по темам индивидуального плана повышения квалификации педагогов; -открытые занятия; -консультации; - мастер-классы; -семинары	2021-2024	Воспитатели
7	Создание портфолио: -воспитателей -узких специалистов - на каждого ребенка	2020-2023	Воспитатели
Аналитическая деятельность			
2	Анкетирование педагогов: «Современные стратегии реализации дошкольного образования»	2021-2024	Старший воспитатель
3	Проведение самоанализа результатов педагогической деятельности в условиях ФГОС	2021-2024	Воспитатели узкие специалисты
4	Самооценка профессиональной компетенции педагога (выявление дефицитов)	2021-2024	Воспитатели узкие специалисты