

Конспект занятия в старшей группе

«Дикие и домашние животные»

Программное содержание:

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о жизни **диких и домашних животных**

Задачи:

Образовательные: Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни **диких и домашних животных**. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью **животного** к среде и месту обитания, анализировать объекты **живой природы**, выделять существенные признаки

Развивающие: Развивать связную речь. Вызвать интерес к жизни **животных**, формировать навыки экологически безопасного поведения; расширять словарный запас; развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к **животным**; чувство товарищества

Методы: практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

Приемы: Погружение в игровую ситуацию, **групповая коллективная работа**, беседа, загадывание загадок

Материалы и оборудование::

Картинки **диких и домашних животных**, магнитная доска, **ферма**, имитация леса, раскраски, тропинка здоровья, клубочек.

Техническое обеспечение: телевизор, запись звука

Программное обеспечение: Аудиозапись «*Голоса леса*»

Ход занятия:

Организационный момент:

Организационный момент.

Воспитатель: Встанем рядышком по кругу,
Скажем «Утро доброе!» друг другу.
Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.
Доброе утро, дети!

Дети: Доброе утро!

Воспитатель: Давайте, и нашим гостям пожелаем доброго утра. Доброе утро, дорогие гости!

Дети: Доброе утро, дорогие гости!

Воспитатель:

Давайте, дети, возьмемся за руки и передадим друг другу свою теплоту и хорошее настроение. Закройте глаза. Чувствуете, как по нашим ладошкам передается теплота и хорошее настроение?

Загадывание загадки:

Послушайте загадку

Они бывают **дикими**, живут в лесу дремучем, **Домашними** бывают и помогают людям. - Кто они такие? Дети: **Животные.**

Воспитатель: Ну, конечно вы правы, мы с вами поговорим о **диких и домашних животных**. Ребята, нас в гости к себе на подворье пригласил фермер Адам, он обещал познакомить нас с **животными**, живущими у него на скотном дворе. Отправляемся в село!

Адам: Здравствуйте, ребята! У меня много **домашних животных**, вы всех узнали? (Дети называют **домашних животных**, чьи фигурки расположены на скотном дворе.)

Воспитатель :Как вы думаете, почему мы их называем домашними?

Дети :

Воспитатель; Молодцы, ребята! Спасибо Адам, что вы нас пригласили, но почему вы такой грустный?

Адам: У меня беда. Потерялся жеребенок. Боюсь, что он убежал в лес. Нужно срочно спасти его. Вы не поможете мне найти его?

Воспитатель: Ребята, поможем Адаму найти жеребенка?

Дети: Поможем.

Воспитатель: Тогда отправляемся в лес!

*По тропинке в лес пойдем,
яму мимо обойдем, перепрыгнем через ров.*

*Посмотрели мы налево, посмотрели мы на право,
посмотрели вверх на солнышко, а потом вниз на землю.*

Вот мы и пришли в лес!. Ой! Что случилось с лесом? Куда все звери пропали? Что случилось с деревьями?

По телевизору: Ха,Ха ха. Это я заколдовал ваш лес. А расколдовать сможете лишь того , когда выполните задания, которые я для вас приготовил. Найти задания вам поможет волшебный клубочек , который находится под кустом.

Воспит. Дети, как вы думаете, сможем мы помочь лесу и лесным жителям?

Дети: Да.

Воспитатель: Ну тогда за дело. Находят волшебный клубочек.

Давайте покатаем его

Вслед за "волшебным клубочком" отправляются к первому заданию

Подходят к доске. На доске необычные животные.

Воспитатель :- А это, что за Чудо-Юдо?

А вот и первое задание (читает записку)

Нам необходимо помочь каждому животному найти свои части.

Дети называют части тела животных, отвечая на вопросы воспитателя:

- Чья голова?

- Чей хвост?

- Чьи лапы?

(У этого животного голова заячья. У Чудо - Юдо лисий хвост и т.д.).

- Ребята, вы расколдовали животных! /Выставляются картинки с животными./

- Теперь понятно, что это за животные . Назовите их пожалуйста. Как их можно назвать одним словом?

Дикие животные.

Воспитатель : Справились мы с первым заданием?

Дети: да

Воспитатель: Ну тогда клубочек катись дальше

Вот и второе задание . На столе дидактический материал

Дидактическая игра «Кто где живет?» Вспомните, как называется жилище **животных**?

(Педагог называет **животное**, дети - название его жилища: волк-логово, белка - дупло, медведь - берлога, лиса- нора, лошадь-конюшня, корова-коровник и т. п.) Молодцы! Вот и со вторым заданием мы справились.

Воспитатель: Ребята, вы, наверное устали? Давайте немного отдохнем и поиграем в игру разминку **правились**.

Игра-разминка «На водопой»

Зимним днем лесной тропой, звери шли на водопой(идут по кругу друг за другом)

За мамой-лосихой топал лосенок(идут, громко топая)

За мамой-лисицей крался лисенок(идут крадучись)

За мамой-ежихой катился ежонок(передвигаются в глубоком приседе)

За мамой-медведицей шел медвежонок(переваливаются с ноги на ногу)

За мамой-белкой скакали бельчата(скачут на носочках, согнув руки перед грудью)

За мамой-зайчихой косые зайчата(скачут, сделав ушки из ладоней)

Волчица вела за собою волчат (идут на четвереньках)

Все мамы и дети напиться хотят (идут на четвереньках)

Воспитатель: мы немного отдохнули, а теперь идем дальше за клубочком.

Подходят к столам . На столах вырезки диких животных и жеребенка.

1) Выполнить раскраску животных.

(В ходе раскраски , воспитатель уточняет кого раскрашивает и кого цвета животное)

2) Назвать животное

3) Найти лишнее животное. Почему оно лишнее?

А вот и нашелся наш жеребенок.

Давайте диких животных вернем в лес, а жеребенка передадим фермеру Адаму.

Дети кладут раскраски животных под деревьями. Лес оживает
(Воспитатель включает звуки леса)

Вот мы и расколдовали лес, нашли жеребенка. А теперь нам нужно вернуть жеребенку фермеру Адаму.

Воспитатель: Адам, вот мы нашли вашего жеребенка.

Адам: Спасибо, ребята, я не забуду ваше добро. До свидания.

Дети: До свидания. Прощайте.

Воспитатель: по той же дорожке мы вернемся и в группу.

*По тропинке с леса идем,
яму мимо обойдем, перепрыгнем через ров.
Посмотрели мы налево, посмотрели мы на право,
посмотрели вверх на солнышко, а потом вниз на землю.*

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, я хочу вас поблагодарить за прекрасное путешествие, у нас столько трудностей было, но мы со всеми справились. С помощью нашего помощника-клубочка, я предлагаю вам рассказать, что вы узнали

нового, что вам понравилось в нашем сегодняшнем путешествии, а чтобы вы хотели изменить?

(Дети, передавая клубочек по кругу, рассказывают о том, что им понравилось в путешествии, делая анализ и подводя итог занятия. По окончании рассказа детей, клубочек попадает к гостям, и они тоже делятся своими впечатлениями).

!