Самоанализ открытого занятия

в подготовительной группе

«Подготовка диких животных к зиме»

 Воспитатель ГБДОУ

 «Детский сад №3 «Мечта»

 Мутушева Элиза Молваевна

 **Самоанализ занятия в подготовительной группе**

**Тема:** «Подготовка диких животных к зиме».

**Цель***:*Расширение и обогащение знаний детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни.

**Задачи:**

**Образовательные**: Закреплять обобщающее понятие*«****дикие животные****»*, учить отгадывать описательные загадки о диких животных; дать представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме.

**Развивающие**: развивать логическое мышление, воображение, внимание, связную речь, обогащать словарный запас *(дупло, берлога, нора, логово)*.

**Воспитательные**: воспитывать любознательность, любовь к природе, интерес и бережное отношение к животным.

**Методы:** практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

 **Приемы:** погружение в игровую ситуацию, групповая, коллективная

работа, беседа, загадывание загадок.

**Интеграция:** познавательное развитие,речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Материалы и оборудование:**

Картинки диких животных, корзинка, магнитная доска, раскраски,

 цветные карандаши, мячик.

Словарная работа: Берлога, логово, нора, дупло.

**Самоанализ**

 Занятие проводилось в подготовительной группе. Состояло из трех этапов, взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач с применением различных методов и приемов. Цель и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС в ДОУ, также возрастным возможностям воспитанников. Прослеживается связь цели и задач с заявленной темой. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы.

 В ходе проведения занятия использовала сюрпризный момент (находка корзинки с загадками),что вызвало у детей внутреннюю потребность включения в деятельность. Была использована технология: игровая, здоровьесберегающая. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации мыслительных операций воспитанников были использованы следующие методы:

 1. Словесный (беседа, вопросы к детям, поощрение)

 2. Практический (рисование )

 3. Игровой (д/и «Кто чем питается» «Кто где живет?» «Кто чей детеныш?»)

Приемы: одобрение, объяснение, показ, поощрение, анализ, беседа.

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали воспитанников на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Были просты и понятны, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия (обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций).

 Дети были эмоциональны, живо реагировали на возникающие ситуации в ходе совместной деятельности. Заинтересованно, с охотой, размышляли, отвечали на поставленные проблемные вопросы. Проявляли активность. С поставленной задачей дети справились быстро.

 Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Старалась быть для детей партнером, помощником. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения.

 Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждый этап занятия направлен на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов.

 Считаю, что занятие прошло успешно, поставленные задачи были достигнуты.